

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации: «Региональный социопсихологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ **Т.Н. Ключева**
«_____» _____ 2014 года

ОТЧЕТ

М. П.

о выполнении задания Министерства образования и науки Самарской области

**на проведение организационно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов
по проблемам образования, целевое повышение квалификации педагогических и руководящих кадров подведомственной
системы образования учреждению дополнительного профессионального образования
РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ**

за 1 полугодие 2014 года

Ответственные исполнители:

Карамаева Л.А.,

заместитель директора по научной работе,

кандидат психологических наук

Илюхина Н. В.,

заместитель директора по учебно-методической работе

г. Самара
2014

ОТЧЕТ
О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
НА ПРОВЕДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ, РАЗРАБОТКУ МЕ-
ТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБРАЗОВАНИЯ, ЦЕЛЕВОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГО-
ГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ПОДВЕДОМСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
УЧРЕЖДЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНОМУ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ
за 1 полугодие 2014 года

Задание министерства образования и науки Самарской области на 2014 год для РСПЦ включает 9 основных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области.
2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.
3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ.
5. Сопровождение интегрированного обучения.
6. Сопровождение дошкольного образования.
7. Качество образования.
8. Психологическое сопровождение введения ФГОС.
9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений.

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Большинство тем завершается во втором полугодии текущего года, однако часть заданий полностью или частично были выполнены в первом полугодии. Таким образом, анализируя выполнение задания МОиН подразделениями РСПЦ в период с января по июль 2014года, отмечаем:

I. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

1.1. Научно-исследовательская работа

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
1.1.1.	Исследование особенностей интеллектуального развития учащихся 4-5 классов, изучающих "Шахматы" (3-й срез, сравнительный анализ).	1. Проведение 3-го среза исследования по методикам, разработанным и апробированным в 2012-2013 уч. г. 2. Контент-анализ документов и тестовых материалов.	Протестировано 500 учащихся из 1000 учащихся. Бланки обработаны. Результаты диагностики введены в базу данных. Осуществляется анализ результатов.	Выводы и предложения будут сформулированы и адресованы специалистам МОиН после завершения тестирования всей выборки учащихся и написания итогового отчета.

1.2. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
1.2.1.	Проведение научно-методической, психолого-педагогической экспертизы программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности (в том числе программ, направленных на профилактику вредных при-	Экспертиза программ.	В течение 1 полугодия проводилась научно-методическая экспертиза 53 психолого-педагогических программ. Это образовательные, развивающие, коррекционно-развивающие и профилактические программы, реализуемые психологами в образовательных учреждениях. Большинство программ были представлены впервые и проходили экспертизу по несколько раз, так как имели ряд существенных недочетов.	— при составлении программы необходимо придерживаться рекомендованной формы написания такого вида работ; — для выявления результативности и эффективности предлагаемой программы необходимо представить рефлексивный отчет по итогам реализации программы.

	вычек и формирование ЗОЖ) в образовательных учреждениях (100 программ)			
1.2.2.	Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности (50 программ)	Подготовка рецензий на программы	В I полугодии рецензировалось 17 психолого-педагогических программ, 4 программы из которых потребовали доработки и повторно рецензировались доцентами кафедры социально-гуманитарных наук. В итоге все 17 программ получили положительную рецензию и были рекомендованы для реализации в образовательном процессе ОУ.	- при составлении программ необходимо придерживаться рекомендаций при подготовке и написании психолого-педагогических программ; - расширить содержательную часть программ (непосредственно разработку занятий с детьми); - включить в программу приложения и методические рекомендации для возможности использования данных разработок другими специалистами.

1.3. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
----------	------------------	-----------------------------------	--------------------	--

1.3.1.	Организация и проведение областной научно-практической конференции школьников по психологии, социологии и педагогике	1. Проведение инструктивных совещаний (жюри, рабочих групп). 2. Организационно-методическое сопровождение конференции. 3. Содержательный анализ материалов. 4. Обработка результатов мероприятия. 5. Подготовка наградных материалов. 6. Написание отчета	В период с 1 по 30 апреля 2014 года на базе Регионального социопсихологического центра проводилась областная научная конференция учащихся по психологии, педагогике, социологии. Конференция проводилась в рамках выполнения задания министерства образования и науки (далее - МоиН) Самарской области для Регионального социопсихологического центра на 2014 год (п. 1.3.1), в соответствии с Положением об областной научной конференции школьников (далее - Конференция), утвержденного распоряжением МОиН Самарской области от 17.03.2014 № 155-р. МОиН выступило в качестве учредителя Конференции. Цели и задачи Конференции: • выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; • создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми; • активизация работы факультативов, спецкурсов, детских объединений учреждений дополнительного образования, научных обществ учащихся; • развития образовательных программ и методик, основанных на исследовательской деятельности школьников. Проведение Конференции осуществлялось в два тура: I тур – заочный – проводился с 7 апреля по 10 апреля 2014 года и заключался в первичной экс-	— руководителям работ придерживаться требований, предъявляемых Положением о Конференции; —при проведении исследования использовать научные методы.
--------	--	--	---	--

			пертизе работ, представленных для участия в Конференции. В рамках этого этапа определялось соответствие представленных работ требованиям, обусловленным настоящим Положением. По его итогам была сформирована программа очного тура. II тур – очный – проводился 12 апреля 2014 года и представлял публичную защиту работ. В Конференции участвовали учащиеся 8–11-х классов образовательных учреждений области. Всего для участия в Конференции была подана 61 заявка. По результатам первого тура все работы были допущены во второй тур. На основании анализа содержания представленных работ были сформированы 4 секции: 1. «Психология». 2. «Психология» подсекция «Социальная психология». 3. «Педагогика». 4. «Социология». В состав экспертной комиссии областной научной конференции школьников в 2013-2014 учебном году вошли специалисты Регионального социопсихологического центра. По окончании Конференции все участники очного тура получили благодарственные письма. Награждение призеров и победителей данного этапа Конференции проводилось в СИПКРО под эгидой министерства образования и науки Самарской области.	
--	--	--	--	--

1.3.2.	Организация и проведение областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»	1. Составление пакета сопроводительных документов. 2. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 3. Проведение инструктивных совещаний рабочих групп. 4. Разработка инструментария для проведения мероприятия. 5. Содержательный анализ материалов конференции. 6. Организационно-методическое сопровождение конференции. 7. Обработка результатов мероприятия. 8. Подготовка наглядного материала. 9. Написание отчета	Проведение областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» запланировано на ноябрь 2014 года.	
--------	---	--	--	--

1.4. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
1.4.1.	Подготовка к изданию и издание материалов	1. Научное рецензирование и редактирование рукописей	Согласно плану в I полугодии 2014 года было проведено рецензирование научных материалов	В целях повышения уровня написания статей, предназна-

	риалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» (2013 г.- 9 п.л.)	копией статей участников научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», представленных для публикации. 2.Редактирование. 3. Верстка, макетирование материалов, выпуск сигнального экземпляра 3. Издание материалов конференции	участников областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», которая состоялась в ноябре 2013 года в г. Тольятти. На рецензирование специалистами кафедры социально-гуманитарных наук поступило 69 статей участников областной научно-практической конференции. После рецензирования и рассмотрения редакционно-издательским советом всех научных материалов участников конференции 45 были рекомендованы к публикации в сборнике Во втором квартале 2014 г. был издан Сборник материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2013 года. Общее количество печатных листов: 9 Изготовлен обязательный тираж для отправки издания в Российскую Книжную палату. Авторам публикаций предоставлен электронный вариант сборника и сертификат о публикации в научном издании.	значенных для публикации, организовать проведение обучающих занятий для сотрудников центра в рамках рабочих совещаний, а также продолжить размещение рекомендаций для авторов на сайте центра.
1.4.2.	Подготовка к изданию и издание материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» (2014г. - 9 п.л.)	1.Научное редактирование рукописей статей участников научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», представленных для публикации. 2.Редактирование. 3. Верстка, макетирование материалов, выпуск сигнального экземпляра 3. Издание материалов	Сборник материалов областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» запланирован на 4-й квартал 2014 года.	

		конференции		
1.4.3.	Издание бланков и диагностического инструментария мониторинговых исследований: тетради, брошюры, отчеты (4 тыс.) анкеты, бланки 60 тыс.	1. Обработка, редактирование макетов 2. Печать 3. Брошюрование 4. Подрез 5. Упаковка продукции	В первом полугодии изготовлено 3 400 тетрадей и отчетов; 46 800 бланков. Было затрачено 1004 часа. В перечень наименований включены: 1. Отчеты РСПЦ в МОиН за 2013 г. 2. Госзадание МОиН на 2014 год по отделам центра. 3. Мониторинг среднестатистических цен за 2013 год (по заданию директора центра). 4. Отчет по проекту «Мониторинг (оценка) нарко-ситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида на различных возрастных диапазонах» (отдел профнарко). 5. Программа областной научной конференции школьников 2013-2014г. Региональный тур. Секции «Психология», «Педагогика», «Социология» 6. Программа областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2014». 7. Положение о подготовке и изданию сборника материалов по итогам конкурса психолого-педагогических программ 8. Распоряжение о конкурсе психолого-педагогических программ 9. Бланки анкет для педагогов, учащихся, родителей по проекту «Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях» 10. Бланки анкет для педагогов, учащихся, родителей по проекту «Мониторинг отношения родителей к организации содержания внеурочной деятельности в начальной школе» 11. Бланки анкет для педагогов, учащихся, родителей по проекту «Мониторинг отношения родителей к	Продолжить работу по обеспечению диагностическим инструментарием педагогов-психологов РСПЦ в плановом порядке.

			организации содержания внеурочной деятельности в основной школе» 12. Бланки «Протокол экспертной оценки психолого-педагогической программы», заявка на публикацию в сборнике материалов конкурса психолого-педагогических программ. 13. Бланки «Личный листок по учету кадров» «Медицинская карта». 14. Согласие родителя на предоставление психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся (2 вида бланков: индивидуальный и групповой) 15. Отказ родителя от предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся. 16. Дополнение к договору о безвозмездном оказании услуг	
1.4.4.	Изготовление и производство представительской продукции: буклеты, флаеры, визитки, дипломы благодарственные письма, программы мероприятий, сканирование, обрисовка изображения (60 заказов)	1. Разработка компьютерного макета 2. Сканирование изображения 3. Обрисовка изображения 4. Вывод на печать (ч/б, цветную) 5. Обрез 6. Упаковка продукции	Выполнено в 1-м полугодии 2014 года – 28 заказов (280 часов). Примечание: в 2014 году изменены нормы времени на изготовление 1 заказа (10 часов) Перечень наименований: • визитки сотрудников, • Программа регионального этапа областной научной конференции школьников по психологии, социологии и педагогике (обложка), • Программа областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2014» (обложка), • Программа «Летние психологические университеты» (обложка), • Программа межрегионального научно-практического семинара «Психология и образование» (обложка)	Продолжить работу в плановом порядке

			• Программа Всероссийского семинара-совещания (обложка), • Сборник материалов научно-практической конференции (обложка), • Бланк Благодарность Регионального социопсихологического центра (разработка и изготовление, в т.ч. именных), • Бланк Диплом Регионального социопсихологического центра (разработка и изготовление, в т.ч. именных), • Сертификат участника различных мероприятий (разработка и изготовление, в т.ч. именных), • Благодарность министерства образования и науки Самарской области (отрисовка и изготовление именных), • Блокноты (разработка и изготовление к различным мероприятиям), • Открытки к 8 марта для поздравления сотрудников МОиН, • Постеры-поздравления сотрудникам центра, • Буклет отдела профилактики РСПЦ, • Нагрудные знаки участников различных мероприятий, в т.ч. именные (бейдж).	
--	--	--	---	--

2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

2.1. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
----------	------------------	-----------------------------------	--------------------	--

2.1.1.	Рабочие совещания и методические семинары для руководителей психологических служб.	1. Разработка программы совещания. 2. Разработка и подготовка материалов. 3. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 4. Составление пакета сопроводительных документов. 5. Организация совещания, оформление документации. 6. Проведение совещания.	В I полугодии 2014 года проведено 2 рабочих совещания и методических семинара руководителей психологических служб Самарской области. Рабочее совещание по теме «Обеспечение деятельности образовательной системы региональными ресурсами психологической службы в 2014 году» состоялось 12 февраля 2014 года в Региональном социопсихологическом центре, на котором присутствовало 23 руководителя психологических служб Самарской области. <i>План совещания:</i> 1. О результатах супервизии деятельности ППМС-центров (оценка качества реализации психологических услуг) за 2013 год. 2. О нормативно-правовом обеспечении деятельности ППМС-центров в рамках реализации Федерального закона об образовании в Российской Федерации. 3. Об обеспечении деятельности образовательной системы Министерства образования и науки Самарской области региональными ресурсами психологической службы в 2014 году. 4. О повышении квалификации специалистов психологической службы и педагогических работников в 2014 году (в рамках ИОЧ, госзаказа и др.). 5. Разное: - о проведении областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (01 февраля - 31 марта 2014 года); - о подготовке к областному конкурсу профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2014» (22 – 26 апреля 2014 года);	Продолжать проведение методических семинаров для руководителей психологических служб, включая обмен опытом руководителей и специалистов психологических служб области и Российской Федерации.
--------	--	--	---	---

			- об аттестации руководителей государственных образовательных организаций, находящихся в ведении МОиН СО; - о Всероссийском семинаре-совещании для руководителей ППМС-центров в апреле 2014 года. Семинар по теме «Совершенствование деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в рамках программы Всероссийского семинара-совещания для руководителей ППМС-центров, специалистов органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, курирующих вопросы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, организованный Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей министерства образования и науки Российской Федерации с участием Регионального социопсихологического центра, состоялся с 16 по 18 апреля 2014 года. В семинаре приняли участие 249 представителей из 48 регионов всех федеральных округов Российской Федерации, из которых 106 участников приехали из разных территорий России, а 143 участника из Самарской области, при этом присутствовал 21 руководитель психологических служб Самарской области. Программа семинара включала пленарное заседание и работу по секциям на 5 площадках.	
2.1.2.	Проблемные семинары практикумы для специалистов	1.Разработка программы семинара. 2.Разработка и подготовка дидактических материалов.	В течение первого полугодия проведено 12 проблемных семинаров практикумов для специалистов (педагогов-психологов и социальных педагогов) Регионального социопсихологического центра. Все семинары проходили в соответствии с гра-	Продолжить систему проблемных семинаров практикумов для специалистов центра по актуальным вопросам профессиональной

		3. Составление пакета сопроводительных документов. 4. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 5. Организация семинара, оформление документации. 6. Проведение семинара	фиком проведения данных мероприятий. Тематика семинаров определена исходя из запросов специалистов.	деятельности.
2.1.3.	Организация и проведение областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»	1. Разработка Положения о конкурсе. 2. Составление пакета сопроводительных документов. 3. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 4. Проведение инструктивных совещаний. 5. Сбор материалов от участников конкурса. 6. Экспертиза учебных программ. 7. Проведение экспертных советов. 8. Организационно-методическое сопровождение конкурса. 9. Обработка результатов мероприятия. 10. Подготовка наградных материалов.	В период с 3 февраля по 31 марта 2014 года на базе Регионального социопсихологического центра (далее - РСПЦ) проводился областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации». Конкурс проводился в рамках выполнения задания (пункт 2.1.3) министерства образования и науки (далее - МОиН) Самарской области для РСПЦ на 2014 год, в соответствии с Положением об областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (далее – Конкурс), утверждённого распоряжением МОиН Самарской области от 31.01.2014г. № 78-р. МОиН выступило в качестве учредителя Конкурса. Целью Конкурса было повышение качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области. На основании заявленной цели определены задачи: • обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и	Организовать мастер-классы победителей Конкурса с целью обмена опытом.

		11. Написание отчета.	реализации психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников; • создание банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной образовательной практики; • внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в учреждениях образования. Состав Экспертного совета Конкурса был определен приказом директора Центра (на основании Положения). В его состав вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования Самарской области. Проведение Конкурса осуществлялось в три этапа: I этап – сбор психолого-педагогических программ – осуществлялся Оргкомитетом Конкурса с 3 по 28 февраля 2014 года и заключался в оценке представленного комплекта конкурсной документации участника на соответствие требованиям к содержанию и оформлению конкурсной документации (на основании Положения). К участию в Конкурсе были допущены 83 программы: • номинация <i>«Профилактические психолого-педагогические программы»</i> - 21 программа; • номинация <i>«Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»</i> - 29 программ; • номинация <i>«Развивающие психолого-педагогические программы»</i> - 22 программы;	
--	--	------------------------------	--	--

			• номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» - 10 программ; • номинация «Диагностические психолого-педагогические программы» - 1 программа. II этап – экспертная оценка представленных на Конкурс программ – проводился с 3 по 31 марта 2014 года. III этап – награждение победителей. Все участники областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» отмечены благодарственными письмами, финалистам конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области.	
2.1.4.	Организация и проведение Областного конкурса «Психолог года»	1. Переработка Положения о конкурсе. 2. Составление пакета сопроводительных документов. 3. Разработка оценочных материалов, инструментария для проведения мероприятия. 4. Индивидуальное информирование участников мероприятия. 5. Проведение инструктивных совещаний. 6. Подготовка наградного материала. 7. Организационно-методическое сопровож-	В период с 22 по 26 апреля 2014 года на базе Регионального социопсихологического центра (далее - РСПЦ) проводился областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог». Конкурс проводился в рамках выполнения Задания министерства образования и науки (далее - МОиН) Самарской области для РСПЦ на 2014 год (п. 2.1.4), в соответствии с Положением об областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог» (далее – Конкурс), утверждённого приказом МОиН Самарской области от 24.03.2014г. № 174-р. МОиН выступило в качестве учредителя Конкурса. Целью Конкурса было повышение профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области, повышение престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области.	Направить победителя областного конкурса на Всероссийский конкурс

		дение конкурса. 8. Написание отчета.	На основании заявленной цели определены задачи: • создание условий для самореализации специалистов, раскрытия их творческого потенциала; • выявление талантливых педагогов-психологов системы образования Самарской области, их поддержка и поощрение; • распространение передового опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов и видов на всех образовательных уровнях. Состав жюри Конкурса был утвержден приказом МОиН Самарской области. В его состав вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования, специалисты РСПЦ. В Конкурсе приняли участие 19 педагогов-психологов образовательных учреждений Самарской области, представившие в Оргкомитет необходимые документы в соответствии с Положением. Первый тур Конкурса состоялся 22 апреля в РСПЦ, по адресу ул. Металлистов, 61-а. Цель первого тура: знакомство с участниками Конкурса, оценка коммуникативных навыков. Участники Конкурса представляли задание «Визитная карточка». Все конкурсанты приняли участие во втором туре Конкурса, который проходил 23-25 апреля на базе МБОУ СОШ №112 и МБДОУ №146 г.о. Самара. Цель второго тура: оценка уровня профессионального мастерства конкурсантов. Участники Конкурса показывали «Открытое мероприятие» продолжительностью 20 минут с по-	
--	--	---	--	--

			следующим структурированным анализом происходящего (10 минут). Конкурсанты представили разнообразные мероприятия по тематике и форме проведения. По итогам первого и второго туров финалистами Конкурса были признаны 7 участников, набравших наибольшее количество баллов. Третий тур Конкурса проходил 26 апреля в РСЦ. Цель тура: выявить победителя Конкурса. Третий тур состоял из следующих заданий: • Кейсы • «Блиц-задание». Абсолютным победителем областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» признан педагог-психолог структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 «Образовательный центр ЛИК» г.о. Отрадный Самарской области "детский сад №16" Атясова Зульфия Фаридовна. Второе место – Новичкова Полина Васильевна, педагог-психолог государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 368 г.о. Самара. Третье место – Герасименко Ольга Сергеевна, педагог-психолог государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Борский центр психолого-медико-социального сопровождения.	
--	--	--	--	--

			Остальным четырем финалистам присуждено звание Лауреатов Конкурса. Жюри Конкурса учредило специальную номинацию «за верность профессии» Мингатиновой Лилии Нагимулловне, педагогу-психологу, государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла. Все участники областного Конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» отмечены благодарственными письмами, финалистам и номинанту Конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области и памятные призы.	
2.1.5.	Супервизия деятельности ППМС-центров (5 супервизий)	Супервизия деятельности	За 1 полугодие 2014 года проведено две супервизии: - ГБОУ Красноярский ЦПМСС 27.03.2014 г., - ГБОУ "Психолого-педагогический центр" г.о. Тольятти 19.03.2014 г. Супервизии проводились с целью оценки качества реализации психологических услуг данными учреждениями. Супервизии проводились по показателям качества и с использованием оценочных листов и бланков из методических рекомендаций «Оценка качества реализации психологических услуг в образовании». Супервизия включала в себя административную, профессиональную и потребительскую оценки. В ходе работы эксперты изучали качество орга-	По итогам супервизии по каждому учреждению были подготовлены адресные рекомендации по повышению качества предоставления психологических услуг.

			низации и предоставления центрами психологических услуг гражданам и образовательным учреждениям, профессионализм педагогов-психологов, удовлетворенность потребителей качеством психологических услуг.	
--	--	--	--	--

2.2. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
2.2.1.	Издание материалов по результатам Областного конкурса психолого-педагогических программ « Психология развития и адаптации» (24 п.л.)	1.Сбор и редактирование программ дипломантов Областного конкурса психолого-педагогических программ "Психология развития и адаптации" 2. Верстка, макетирование материалов 3. Издание материалов конкурса программ 4. Послепечатная обработка (сортировка, брошюрование, подрез)	Осуществлен сбор материалов дипломантов областного конкурса психолого-педагогических программ, проведено редактирование.	Продолжить работу в плановом порядке.

2.3. Информационное обеспечение деятельности службы

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
----------	------------------	-----------------------------------	--------------------	--

2.3.1.	Информационно-техническое сопровождение сайта: подготовка материалов сайта; организация работы сервера для обеспечения сайта - 20 час.	1. Техническое обслуживание и ремонт СВТ. 2. Сопровождение программного обеспечения. 3. Подготовка материалов для размещения на сайте (форматирование, макетирование, активация нового макета сайта).	В рамках выполнения работ по информационно-техническому сопровождению сайта были проведены следующие мероприятия: 1. Ежедневные обновления антивирусных баз. 2. Плановые технические обслуживания по регламенту ТО1, ТО2. 3. Диагностика и устранение неисправностей (собственными силами). 4. Сопровождение программно-аппаратного комплекса (ПАК) Прокси-сервер. 5. Сопровождение межсетевого экрана Kerio. 6. Сопровождение ПО WEB-фильтр. 7. Модернизация макета сайта под материалы обновлений. 8. Преобразование материалов обновлений (всего 160 за 1-е полугодие) в формат HTML. 9. Проверка обновленного макета сайта. 10. Активация обновленного сайта в Интернет. На выполнение п.п. 1 – 10 затрачено 1300 часов.	Продолжить работу в плановом порядке.
2.3.2.	Подготовка информационно-методических материалов для сайта	Обработка (редактирование и техническая корректура) материалов для размещения на сайте	В первом полугодии 2014 года для сайта центра подготовлено (отредактировано) 80 материалов, в том числе: Информационные материалы, анонсы (1 час /1 материал) – 20; Редактирование представленных готовых материалов (4 часа на 1 материал) – 60. Затрачено 260 часов. Перечень материалов Информационные материалы, анонсы 1. Информационный материал о начале конкурса психолого-педагогических программ 2014 г. 2. Информационный материал о проблемных семинарах 3. Информация о сборнике научных статей по итогам ежегодной Поволжской научно-	Продолжить работу в плановом порядке.

			практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2013 г. 4. Информационный материал о графике курсов повышения квалификации. 5. Информационный материал о межрегиональном научно-практическом семинаре «Психология и образование» 6. Информационный материал о Всероссийском семинаре-совещании по вопросам совершенствования деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи 7. Информация об областном конкурсе профессионального мастерства 8. Информация о проведении 2-го этапа диагностики учащихся 6-х классов 9. Информация о начале Регионального этапа областной научной конференции школьников 2013-2014г. 10. Информация о курсах повышения квалификации для специалистов ППМС-центров России. 11. Информация о программе областной научной конференции школьников 12. Информация о программе Всероссийского семинара-совещания по вопросам совершенствования деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи 13. Информация об итогах Всероссийского семинара-совещания по вопросам совершенствования деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи 14. Информация о награждении победителей конкурса программ	
--	--	--	---	--

		15. Информация о сборе заявок и авторских материалов для формирования сборника материалов конференции 2014 года 16. Информация о победителях и призерах научной конференции учащихся 17. Информация об итогах конкурса «Педагог-психолог». 18. Информация о начале межрегионального научно-практического семинара «Психология и образование» 19. Информация об итогах областного конкурса информационных материалов 20. Информация о проведении мастерской «Приемы и методы оказания психологической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации» <u>Редактирование представленных готовых материалов</u> 1. Сценарий проведения сеанса видеоконференцсвязи на тему «Опыт организации работы с родителями обучающихся 2. Итоги Всероссийского семинара-совещания «Совершенствование деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» 3. География участников Всероссийского семинара-совещания. Презентация PowerPoint 4. Фальковская Л.П. Вопросы совершенствования деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: нормативное регулирование. Осуществление функций ПМПК центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помо-	
--	--	--	--

			щи: порядок деятельности, проблемы взаимодействия, реализация рекомендаций ПМПК. Презентация PowerPoint 5. Ключева Т.Н. Организационно-методические вопросы деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Презентация PowerPoint 6. Алехина С.В. Роль центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в развитии инклюзивного процесса в образовании. Презентация PowerPoint 7. Шалимов В.Ф. Приоритеты и проблемы взаимодействия организаций здравоохранения и образования в оказании помощи детям с пограничными психическими расстройствами. Презентация PowerPoint 8. Зайцева Н.В. Анализ состояния работы по профилактике детского суицида в образовательных организациях Российской Федерации. Презентация PowerPoint 9. Метелкин Д.А. О роли психолого-медико-педагогического сопровождения в межведомственном решении вопросов профилактики в системе образования Новосибирской области. Презентация PowerPoint 10. Пленарное заседание. Фотоотчет. Презентация PowerPoint 11. Жадаева С.В. Система работы кабинетов профилактики Регионального социопсихологического центра по профилактике зависимого поведения детей и подростков в Самарской области. Текст 12. Гоголева О.В., Пospelова Е.А. Мониторинг (оценка) наркоситуации в образовательных учреж-	
--	--	--	---	--

			дениях разного типа и вида на различных возрастных диапазонах как инструмент планирования профилактических мероприятий зависимых форм поведения детей и подростков Самарской области. Презентация PowerPoint 13. Ефимова Т.П., Петина Е.Н. Метод функционального биоуправления (ФБУ) как средство профилактики зависимого поведения детей и подростков: теория и практика. Текст 14. Мищенкова Л.П. Интерактивный урок как технология профилактики вредных привычек у подростков в образовательных учреждениях. Текст 15. Отчет об итогах областной научной конференции учащихся по психологии, педагогике, социологии 2013 – 2014 года 16. Карамаева Л.А. Использование результатов социопсихологического мониторинга для организации профилактики насилия в образовательной среде 17. Пестова И.В. Опыт работы ГБОУ СО ЦППРиК «Лад» по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних 18. Хломов К.Д. Модель социального и психологического сопровождения подростков, совершивших правонарушение 19. Умярова Е.Ю. Экстренная психологическая помощь как одно из актуальных направлений работы педагога-психолога. Презентация PowerPoint 20. Умярова Е.Ю. Экстренная психологическая помощь как одно из актуальных направлений работы педагога-психолога. Текст 21. Буланова О.Е. Из опыта работы ГБОУ ЦДиК «Участие» по сопровождению и оказанию помощи	
--	--	--	---	--

			детям в кризисной ситуации 22. Кулькова О.Р. Деятельность центров социальной помощи семье и детям по оказанию помощи детям, имеющим суицидальные попытки и ставших жертвами сексуального насилия 23. Победители и призеры областной научной конференции учащихся по психологии, педагогике, социологии 2013 – 2014 года 24. Ковалев Е.В. Опыт реализации социально-образовательного проекта «Территория взаимодействия» 25. Эстерле А.Е. Формирование инклюзивной культуры как базиса для развития инклюзивного образования 26. Ульянова Ю.А. Ресурсы Территориального агентства специального образования в сопровождении инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Поволжского образовательного округа 27. Чурсина А.А. Создание развивающей образовательной среды в условиях инклюзивного образования 28. Домарецкая О.В. Взаимодействие с социальными партнерами – важный фактор в работе с детьми, нуждающимися в специализированной помощи 29. Алексеева Ю.В. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в формировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья 30. Тиссен Е.Г. Возможности дистанционных образовательных технологий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и	
--	--	--	---	--

			включения их в образовательное пространство 31. Раткевич И.В. Технология командного сотрудничества как фактор успешности инклюзивной школы 32. Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог» 2014. Фотоотчет 33. Гусева С.В. О взаимодействии центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и социально ориентированных НКО в реализации социально значимых проектов помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Презентация 34. Анисимова Л.П. Коррекция нарушений в развитии у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья через организацию работы с родителями в службе ранней помощи. Текст 35. Шитикова Е.А. Региональная система ранней помощи ребенку и семье Самарской области. Текст 36. Шитикова Е.А. Региональная система ранней помощи ребенку и семье Самарской области Презентация 37. Демина О.П. Организация деятельности службы ранней помощи детям в условиях сельского ППМС-центра. Тезисы 38. Демина О.П. Организация деятельности службы ранней помощи детям в условиях сельского ППМС-центра. Презентация 39. Соколова О.В. Алгоритм работы с детьми раннего возраста. Презентация 40. Лопухова О.М. Выездные консультационные пункты в деятельности службы ранней помощи. Текст 41. Лопухова О.М. Выездные консультационные	
--	--	--	--	--

			пункты в деятельности службы ранней помощи. Презентация 42. Михеева М.П., Борисова И.С. Программа оптимизации детско-родительских отношений «Успешные родители». Текст 43. Михеева М.П., Борисова И.С. Программа оптимизации детско-родительских отношений «Успешные родители». Презентация 44. Земскова Н.А. Проблема коррекционной помощи детям с РДА (из опыта работы ГБОУ Сергиевского ППМС-центра). Текст 45. Земскова Н.А. Проблема коррекционной помощи детям с РДА (из опыта работы ГБОУ Сергиевского ППМС-центра) Презентация 46. Солопова Н.Б. Содержание работы на логопедических занятиях с ребенком, страдающим аутизмом. Тезисы 47. Солопова Н.Б. Содержание работы на логопедических занятиях с ребенком, страдающим аутизмом. Презентация 48. Дубова Н.Г. Основные направления, принципы и условия организации работы группы для детей с ранним детским аутизмом (из опыта работы). Текст 49. Дубова Н.Г. Основные направления, принципы и условия организации работы группы для детей с ранним детским аутизмом (из опыта работы). Презентация 50. Романова Т.О. Актуальные вопросы взаимодействия образовательной организации с ППМС-центром и семьей по комплексному психолого-педагогическому сопровождению дошкольника с особыми образовательными потребностями (из	
--	--	--	--	--

		опыта работы). Презентация 51. Сечкина О.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по программе «Вместе играем и растем» 52. Руднева Л.В. Организация работы ГБОУ Саратовской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Областной центр диагностики и консультирования» в соответствии с последними изменениями в законодательстве РФ 53. Самуйленко С.В. Нормативно-правовое обеспечение как условие повышения качества психолого-педагогических и медико-социальных услуг 54. Цветкова Е.Е. Основные вопросы стандартизации качества деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Презентация 55. Манойлова Э. Г. Система работы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения. Презентация 56. Комарчева Т. Е. Служба ранней помощи в структуре ППМС-Центра. Презентация 57. Ханова А. М. Особенности психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Презентация 58. Михайленко Т. А. Работа с трудными подростками. Профилактика употребления ПАВ. Презентация 59. Баранова О.В. Территориальная ПМПК как экспертная система. Презентация 60. Садыхова И. А. Организация деятельности ПМПК: нормативно-правовое обеспечение, приоритетные направления и статистический анализ деятельности ПМПК. Презентация	
--	--	--	--

2.3.3.	Сопровождение сервера доступа в ЛВС РСПЦ	1.Техническое обслуживание и ремонт сервера. 2.Сопровождение программного обеспечения сервера	В рамках выполнения работ по сопровождению сервера доступа в ЛВС РСПЦ были проведены следующие мероприятия: 1. Ежедневные обновления антивирусных баз. 2. Плановые технические обслуживания по регламенту ТО1, ТО2. 3. Диагностика и устранение неисправностей (собственными силами). 4. Сопровождение программно-аппаратного комплекса (ПАК) сервера.	Продолжить работу в плановом порядке
2.3.4.	Информационное наполнение сайта	1.Сбор материалов, предварительный анализ (объем, формат). 2.Передача материалов в РИО. 3.Размещение материалов на сайте.	В первом полугодии 2014 года для наполнения сайта центра подготовлено 160 материалов, затрачено 520 часов Перечень материалов 21. Информационный материал о начале конкурса психолого-педагогических программ 2014 г. 22. Информационное письмо о конкурсе 23. Положение о конкурсе 24. Распоряжение МОиН 25. Информационный материал о подведении итогов конкурса 26. Информация отдела кадров 27. Протокол подведения итогов конкурса 28. ОТЧЕТ Регионального социопсихологического центра о выполнении задания министерства образования и науки Самарской области за 2013год; 29. Государственное задание на 2014 год Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центра повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» 30. Информационный материал о сеансе видео-	Продолжить работу в плановом порядке

			конференсвизи. 31. Сценарий проведения сеанса видеоконференсвизи на тему «Опыт организации работы с родителями обучающихся документов конкурса 32. Информационный материал о проблемных семинарах 33. Информация о методическом отделе центра (обновление) 34. График проблемных семинаров практикумов для специалистов Регионального социопсихологического центра в 2014 году 35. Информация о сборнике научных статей по итогам ежегодной Поволжской научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2013 г. 36. Список авторов научных статей, рекомендованных к публикации в сборнике материалов ежегодной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2013 года 37. Информационный материал о графике курсов повышения квалификации. 38. График курсов повышения квалификации и семинаров-совещаний на 2014 год 39. График рабочих семинаров-совещаний, проводимых Региональным социопсихологическим центром в 2014 году 40. Информационный материал о межрегиональном научно-практическом семинаре «Психология и образование» 41. Информационное письмо о проведении межрегионального семинара Психология и образование - Теплоход В.Чкалов 18-23 мая 2014 42. Информационный материал о Всероссийском	
--	--	--	---	--

			семинаре-совещании по вопросам совершенствования деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи 43. Информационное письмо о проведении Всероссийского семинара-совещании по вопросам совершенствования деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи 16-18 апреля 2014 г. 44. Программа Всероссийского семинара-совещания по вопросам совершенствования деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (проект). 45. Заявка на участие во Всероссийском семинаре-совещании по вопросам совершенствования деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи 16-18 апреля 2014 года в г. Самара 46. Государственное задание Самарской области № 2014-РСПЦ на оказание государственных услуг (выполнение работ) физическим и юридическим лицам государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов - центра повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов 47. Замена документа «Информационное письмо о проведении межрегионального семинара «Психология и образование» 48. Информация об отделе международных связей (обновление)	
--	--	--	--	--

			49. Информация об областном конкурсе профессионального мастерства 50. Информационное письмо о проведении областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2014» 51. Положение об областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог» 52. Информация о лаборатории практической психологии в образовании (обновление) 53. Информация о проведении 2-го этапа диагностики учащихся 6-х классов 34-55. Документы лаборатории практической психологии в образовании 56. Информация о начале Регионального этапа областной научной конференции школьников 2013-2014г. 57. Программа областной научной конференции школьников 2013-2014г. Региональный тур. Секции «Психология», «Педагогика», «Социология». 58. Дополнительная информация о диагностике учащихся 6-х классов 59-61. Дополнительные документы лаборатории практической психологии в образовании по диагностике учащихся 6- классов 62. Замена документа Распоряжение МОиН Самарской области о проведении областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2014». 63. Замена документа Информационное письмо о проведении областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2014» 64. Замена документа Положение об областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-	
--	--	--	---	--

			психолог» 65. Замена документа Положение об Ученом совете Регионального социопсихологического центра 66. Состав Ученого совета Регионального социопсихологического центра 67. План работы Ученого совета Регионального социопсихологического центра на 2014 год 68. Информация о лаборатории социальной психологии (обновление) 69. Государственное задание лаборатории социальной психологии на 2014 года 70. Краткие результаты исследования на тему: «Изучение проблем организации совместного обучения детей с ОВЗ и без ОВЗ» 71. График курсов повышения квалификации работников образования на 2014 год 72. Информация о курсах повышения квалификации для специалистов ППМС-центров России. 73. Информационное письмо для руководителей ППМС-центров России 74. Информация о программе областной научной конференции школьников 75. Программа областной научной конференции школьников 2013-2014г. Региональный тур. Секции «Психология». «Педагогика», «Социология» 76. Информация о программе Всероссийского семинара-совещания по вопросам совершенствования деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи 77. Программа Всероссийского семинара-совещания «Совершенствование деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и со-	
--	--	--	---	--

		циальной помощи». 16 - 18 апреля 2014 г. 78. Замена документа Информационное письмо для руководителей ППМС-центров России 79. График проведения курсов повышения квалификации на стажировочных площадках в субъектах Российской Федерации 80. Информация об итогах Всероссийского семинара-совещания по вопросам совершенствования деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи 81. Итоги Всероссийского семинара-совещания «Совершенствование деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» 82. География участников Всероссийского семинара-совещания. <i>Презентация PowerPoint</i> 83. Фальковская Л.П. Вопросы совершенствования деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: нормативное регулирование. Осуществление функций ПМПК центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: порядок деятельности, проблемы взаимодействия, реализация рекомендаций ПМПК. <i>Презентация PowerPoint</i> 84. Ключева Т.Н. Организационно-методические вопросы деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. <i>Презентация PowerPoint</i> 85. Алехина С.В. Роль центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в развитии инклюзивного процесса в образовании. <i>Презентация PowerPoint</i>	
--	--	---	--

			86. Шалимов В.Ф. Приоритеты и проблемы взаимодействия организаций здравоохранения и образования в оказании помощи детям с пограничными психическими расстройствами. <i>Презентация PowerPoint</i> 87. Зайцева Н.В. Анализ состояния работы по профилактике детского суицида в образовательных организациях Российской Федерации. <i>Презентация PowerPoint</i> 88. Метелкин Д.А. О роли психолого-медико-педагогического сопровождения в межведомственном решении вопросов профилактики в системе образования Новосибирской области. <i>Презентация PowerPoint</i> 89. Пленарное заседание. Фотоотчет. <i>Презентация PowerPoint</i> 90. Жадаева С.В. Система работы кабинетов профилактики Регионального социопсихологического центра по профилактике зависимого поведения детей и подростков в Самарской области. <i>Текст</i> 91. Гоголева О.В., Пospelова Е.А. Мониторинг (оценка) наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида на различных возрастных диапазонах как инструмент планирования профилактических мероприятий зависимых форм поведения детей и подростков Самарской области. <i>Презентация PowerPoint</i> 92. Ефимова Т.П., Петина Е.Н. Метод функционального биоуправления (ФБУ) как средство профилактики зависимого поведения детей и подростков: теория и практика. <i>Текст</i> 93. Мищенкова Л.П. Интерактивный урок как технология профилактики вредных привычек у	
--	--	--	---	--

			подростков в образовательных учреждениях. <i>Текст</i> 94. Информация о награждении победителей конкурса программ 95. Информация об итогах конференции школьников 96. Отчет об итогах областной научной конференции учащихся по психологии, педагогике, социологии 2013 – 2014 года 97. Информация о награждении победителей конкурса 98. Информация о сборе заявок и авторских материалов для формирования сборника материалов конференции 2014 года 99. Информационное письмо о сборнике материалов ежегодной Поволжской научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2014 года 100. Положение об издании Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центра повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» «Сборник материалов ежегодной Поволжской научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 101. Карамаева Л.А. Использование результатов социопсихологического мониторинга для организации профилактики насилия в образовательной среде 102. Пестова И.В. Опыт работы ГБОУ СО ЦППРиК «Лад» по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних 103. Хломов К.Д. Модель социального и психоло-	
--	--	--	--	--

			гического сопровождения подростков, совершивших правонарушение 104. Умярова Е.Ю. Экстренная психологическая помощь как одно из актуальных направлений работы педагога-психолога. <i>Презентация PowerPoint</i> 105. Умярова Е.Ю. Экстренная психологическая помощь как одно из актуальных направлений работы педагога-психолога. Текст 106. Буланова О.Е. Из опыта работы ГБОУ ЦДиК «Участие» по сопровождению и оказанию помощи детям в кризисной ситуации 107. Кулькова О.Р. Деятельность центров социальной помощи семье и детям по оказанию помощи детям, имеющим суицидальные попытки и ставших жертвами сексуального насилия 108. Информация о победителях и призерах научной конференции учащихся 109. Победители и призеры областной научной конференции учащихся по психологии, педагогике, социологии 2013 – 2014 года 110. Заявка на публикацию в Сборнике материалов Конференции 111. Замена документа График курсов на 2014 год 112. Ковалев Е.В. Опыт реализации социально-образовательного проекта «Территория взаимодействия» 113. Эстерле А.Е. Формирование инклюзивной культуры как базиса для развития инклюзивного образования 114. Ульянова Ю.А. Ресурсы Территориального агентства специального образования в сопровождении инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на территории По-	
--	--	--	---	--

			волжского образовательного округа 115. Чурсина А.А. Создание развивающей образовательной среды в условиях инклюзивного образования 116. Домарецкая О.В. Взаимодействие с социальными партнерами – важный фактор в работе с детьми, нуждающимися в специализированной помощи 117. Алексеева Ю.В. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в формировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья 118. Тиссен Е.Г. Возможности дистанционных образовательных технологий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и включения их в образовательное пространство 119. Раткевич И.В. Технология командного сотрудничества как фактор успешности инклюзивной школы 120. Информация об итогах конкурса «Педагог-психолог». 121. Поздравление победителям и призерам конкурса 122. Участники областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» 123. Итоги областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» 124. Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог» 2014. Фотоотчет 125. Гусева С.В. О взаимодействии центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и социально ориентированных НКО в реализации социально значимых проектов помощи де-	
--	--	--	---	--

			тям с ограниченными возможностями здоровья. Презентация 126. Анисимова Л.П. Коррекция нарушений в развитии у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья через организацию работы с родителями в службе ранней помощи. Текст 127. Шитикова Е.А. Региональная система ранней помощи ребенку и семье Самарской области. Текст 128. Шитикова Е.А. Региональная система ранней помощи ребенку и семье Самарской области Презентация 129. Демина О.П. Организация деятельности службы ранней помощи детям в условиях сельского ППМС-центра. Тезисы 130. Демина О.П. Организация деятельности службы ранней помощи детям в условиях сельского ППМС-центра. Презентация 131. Соколова О.В. Алгоритм работы с детьми раннего возраста. Презентация 132. Лопухова О.М. Выездные консультационные пункты в деятельности службы ранней помощи. Текст 133. Лопухова О.М. Выездные консультационные пункты в деятельности службы ранней помощи. Презентация 134. Михеева М.П., Борисова И.С. Программа оптимизации детско-родительских отношений «Успешные родители». Текст 135. Михеева М.П., Борисова И.С. Программа оптимизации детско-родительских отношений «Успешные родители». Презентация 136. Земскова Н.А. Проблема коррекционной помощи детям с РДА (из опыта работы ГБОУ Серги-	
--	--	--	--	--

			евского ППМС-центра). Текст 137. Земскова Н.А. Проблема коррекционной помощи детям с РДА (из опыта работы ГБОУ Сергиевского ППМС-центра) Презентация 138. Солопова Н.Б. Содержание работы на логопедических занятиях с ребенком, страдающим аутизмом. Тезисы 139. Солопова Н.Б. Содержание работы на логопедических занятиях с ребенком, страдающим аутизмом. Презентация 140. Дубова Н.Г. Основные направления, принципы и условия организации работы группы для детей с ранним детским аутизмом (из опыта работы). Текст 141. Дубова Н.Г. Основные направления, принципы и условия организации работы группы для детей с ранним детским аутизмом (из опыта работы). Презентация 142. Романова Т.О. Актуальные вопросы взаимодействия образовательной организации с ППМС-центром и семьей по комплексному психолого-педагогическому сопровождению дошкольника с особыми образовательными потребностями (из опыта работы). Презентация 143. Сечкина О.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по программе «Вместе играем и растем» 144. Руднева Л.В. Организация работы ГБОУ Саратовской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Областной центр диагностики и консультирования» в соответствии с последними изменениями в законодательстве РФ	
--	--	--	--	--

			145. Самуйленко С.В. Нормативно-правовое обеспечение как условие повышения качества психолого-педагогических и медико-социальных услуг 146. Замена Презентации Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог» 2014. Фотоотчет 147. Цветкова Е.Е. Основные вопросы стандартизации качества деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Презентация 148. Манойлова Э. Г. Система работы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения. Презентация 149. Комарчева Т. Е. Служба ранней помощи в структуре ППМС-Центра. Презентация 150. Ханова А. М. Особенности психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Презентация 151. Михайленко Т. А. Работа с трудными подростками. Профилактика употребления ПАВ. Презентация 152. Баранова О.В. Территориальная ПМПК как экспертная система. Презентация 153. Садыхова И. А. Организация деятельности ПМПК: нормативно-правовое обеспечение, приоритетные направления и статистический анализ деятельности ПМПК. Презентация 154. Информация о начале межрегионального научно-практического семинара «Психология и образование» 155. Информация об итогах областного конкурса информационных материалов 156. Итоговый протокол областного конкурса информационных материалов антинаркотической направленности (буклетов)	
--	--	--	---	--

			157. Резолюция Всероссийского семинара-совещания «Совершенствование деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» 158. Анонс об обучающем семинаре 159. Информационное письмо о проведении обучающих семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений Самарской области 160. Информация о проведении мастерской «Приемы и методы оказания психологической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации»	
--	--	--	---	--

3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

3.1. Мониторинговые исследования и аналитическая деятельность.

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.1.1	Мониторинг (оценка) наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида на возрастном диапазоне: 12-18 лет (учащиеся 8 - 11 кл.; студенты НПО и СПО 1-3 курсов; учителя, преподаватели НПО, СПО; родители, учащиеся-700	1. Разработка инструментария. 2. Организация и проведение исследования. 3. Кодирование, ввод данных, проверка массива, обработка информации.	В 1 полугодии 2014 году проведено теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования, доработана программа исследования, разработаны инструментарий исследования. Проведено исследование следующих групп респондентов: учащиеся школ – 2788 чел., студенты НПО, СПО – 847 чел, учителя, преподаватели – 279 чел., родителей – 639 чел. Всего опрошено 4553 респондентов силами специалистов кабинетов профилактики негативных зависимостей со следующих территорий: - г.о. Самара (Кировский, Железнодорожный, Октябрьский, Куйбышевский, Промышленный,	1. Разработка инструментария. 2. Организация и проведение исследования. 3. Кодирование, ввод данных, проверка массива, обработка информации.

	чел.; всего 4300 чел.)		Красноглинский, Советский р-ны); - г.о. Тольятти (Комсомольский, Центральный, Автозаводской р-ны); - г.о. Сызрань; - г.о. Жигулевск; - г.о. Чапаевск; - г.о. Похвистнево; - Сергиевский р-н; - Шенталинский р-н; - Борский р-н; - Красноярский р-н - Красноармейский р-н; - Большеглушицкий р-н; - Пестравский р-н; - Безенчукский р-н; - Кинель-Черкасский р-н; - Челно-Вершинский р-н; - Богатовский р-н; - Исаклинский р-н. - Алексеевский р-н, - г.о. Нефтегорск; - г.о. Отрадный; - Большечерниговский р-н; - Кошкинский р-н - Кинельский р-н; - Новокуйбышевский р-н. Не охвачены: Хворостянский и Богатовский р-ны в виду отсутствия постоянных специалистов, работающих в кабинетах профилактики негативных зависимостей. В настоящий момент осуществляется ввод данных по результатам исследования.	
3.1.2	Анализ деятельно-	1.Сбор информации о	Проведен сбор отчетов за первое полугодие, со-	Для сохранения и развития

	сти отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях.	деятельности кабинетов 2. Контент-анализ материалов по деятельности кабинетов. 3. Подготовка 1-й части (июнь) аналитического отчета о деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях Самарской области.	держательный анализ материалов по деятельности кабинетов. Подготовлен аналитический отчет за 1 полугодие. Аналитический отчет по деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в ОУ содержит информацию о целях и задачах профилактической работы, правовой основе этого направления, его структурных компонентов, кадровом потенциале, представленности кабинетов профилактики по типам образовательных учреждений и территориям Самарской области, реализуемых профилактических программах, конкретных мероприятиях, проведенных за отчетный период специалистами отдела и кабинетов профилактики на территории Самарской области. На сегодняшний момент в образовательных учреждениях Самарской области создано 33 кабинета профилактики негативных зависимостей в детско-подростковой среде. Координация деятельности кабинетов, их правовое и научно-методическое обеспечение, а также организацию повышения квалификации специалистов осуществляет отдел профилактики наркомании РСПЦ. Основными задачами специалистов кабинетов по профилактики наркомании являются: ▪ проведение первичной профилактики по предупреждению приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам среди детей и подростков; ▪ формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни; ▪ повышение родительской грамотности в вопросах противодействия негативным явлениям в детско-подростковой среде.	созданной структуры необходимо решение следующих вопросов: - продолжение подготовки новых специалистов кабинетов профилактики наркомании;
--	--	---	---	--

			Основными направлениями в работе специалистов кабинетов по профилактике наркомании являются: организационно-методическая, просветительская, профилактическая, диагностическая, консультационная. В 1 полугодии 2014 года отмечается увеличение форм работы со всеми субъектами образовательного процесса в рамках областной целевой «Программы мер по усилению противодействия незаконному обороту наркотических средств, лечения и реабилитации наркозависимой части населения Самарской области на 2013-2015гг.» (обучающихся, родителей, педагогов) и охват профилактическими мероприятиями (программами, видеолекториями, тематическими занятиями, дискуссиями, круглыми столами, театральными постановками, массовыми акциями и др.). По сравнению с I полугодием 2013 года охват участников образовательного процесса увеличился на 12% (72 664 ч.) и составил 72664 чел. <u>Профилактической</u> работой в 1 полугодии 2014 года охвачено 21667 человек (1 пол. 2013г.– 15293 чел.). Программа «Волна» используется в работе специалистами 16 кабинетов, «Экватор» - специалистами 8 кабинетов, «Сталкер» - специалистами 8 кабинетов, «Комфорт» - специалистами 2 кабинетов. Наблюдается снижение использования программ БФУ в 2014 году. Наибольшее количество обучающихся охвачены программами «Сталкер» (494ч.) и	
--	--	--	---	--

			«Волна» (307ч.). Можно заметить систематическое снижение использования программ БФУ с 2012 по 2014 года. Так в I полугодии 2013г. количество охваченных этими программами составляло 1361 человек, а в I полугодии 2014г. – 1024 чел. Возможно, это связано с изношенностью аппаратуры. Данная аппаратура 2005 года, часто выходит из строя. Для эффективного использования данных программ необходима смена аппаратуры (датчиков и компьютеров). <i>Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного»</i> активно используют в своей работе специалисты в 17 кабинетах. <i>Программа «Правильный выбор»</i> активно проводится специалистами в 15 кабинетах. Специалисты кабинетов профилактики наркомании проводят и другие дополнительные программы. Так, например, на территории г.о. Самара специалистами проводятся программы: «Основы нравственности», «Асоциальное поведение подростка», «Учимся и общаемся с удовольствием» и т.д. Количество участников образовательного процесса, охваченных <u>психопросвещением</u>, в I полугодии 2014года (31037чел.) увеличилось на 3% (на 1014 чел.) по сравнению с I полугодием 2013 года. Количество <u>консультируемых</u> в I полугодии 2014 года составило 6319чел, снизилось на 0,7% (на 49 чел.) по сравнению с I полугодием 2013 года. Продолжается работа в рамках межведомственного взаимодействия, а также со СМИ. Увеличивается количество публикаций в районных газетах по вопросам профилактической направленности. В ходе анализа деятельности кабинетов профилак-	
--	--	--	---	--

			тики также отмечены и некоторые проблемы. Так, например, в качестве основной проблемы выделяется текучесть кадров на отдельных территориях Самарской области в связи с недостаточной оплатой труда специалистов (Кинельский р-н, Богатовский р-н, Новокуйбышевский р-н, Челно-Вершинский р-н, Исаклинский р-н, Алексеевский р-н и др.). Кроме того, остается актуальным решение вопроса о дооснащении техническими средствами, учебно-методической литературой и современной видео продукцией кабинетов профилактики негативных зависимостей.	
--	--	--	---	--

3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.2.1	Организация и проведение рабочих совещаний специалистов психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (всего 5 совещаний)	1. Составление плана совещаний. 2. Оповещение. 3. Проведение совещаний. 4. Организация контроля за исполнением решений, принятых на совещании.	В I полугодии 2014года проведено 3 рабочих совещаний со специалистами психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (15.01.2014, 19.03.2014, 05.06.2014). Темы совещаний касались вопросов планирования деятельности специалистов, правового обеспечения этой деятельности, использования в практической работе различных инновационных технологий и современных методов, организации исследования отношения учащихся и студентов к негативным явлениям в молодежной среде. Рабочие совещания были дополнены практическими занятиями, в ходе которых специалисты или обменивались опытом работы по отдельным на-	Продолжить практику работы РСПЦ - сочетание информационных семинаров-совещаний с проведением практических занятий по наиболее сложным вопросам профилактической деятельности.

			правлениям деятельности или отработывали новые приёмы и технологии в профилактической деятельности.	
--	--	--	---	--

3.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.3.1.	Организация и проведение информационных семинаров для педагогов (в среднем по 4 мероприятия в каждом кабинете, специалистами Регионального социопсихологического центра обслуживается 21 кабинет, итого 84 мероприятия)	Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов.	Специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения классных руководителей, методические совещания и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимых на данные мероприятия. В I полугодии 2014года специалисты кабинетов приняли участие в 69 мероприятиях. Основная тематика мероприятий: <u>Тематика конкурсов, фестивалей, месячников, турниров, ток-шоу:</u> • турнир «Здоровый образ жизни - это...»; • конкурс-игровая программа «Береги своё здоровье» (дети социально незащищённой категории, дети-инвалиды); • конкурс рисунков «Я выбираю здоровье!» (дети социально незащищённой категории - СРЦ); • конкурс рисунков «Мы выбираем Здоровье»; • веселые эстафеты «Здоровым быть здорово!»; • конкурс рисунков на асфальте «Волшебные	Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов.

			мелки – Мы против табака!»; • конкурс рисунков «Мы спасем мир»; • конкурс на лучшую газету на тему «Мы – против наркотиков!»; • конкурс рисунков и плакатов «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; • ток – шоу «Скажем наркотикам – нет!»; • конкурс рисунков: «Моя мечта»; • обновление книжных выставок по пропаганде ЗОЖ и вреде ПАВ «Не допустить беды»; • выставка рисунков «Формула здоровья» (к Международному дню без табака); • общешкольный конкурс «Самый здоровый класс»; • шахматно-шашечный турнир «Мир без наркотиков»; • спортивное ток-шоу «Наркомания – эпидемия века»; • конкурс сочинений «Черно-белый мир»; • марафон «Территория независимости»; • фестиваль «Тропа здоровья» и др. <u>Акции:</u> -«Белая ромашка»; -«Сообща, где торгуют смертью!»; -«Обменяй сигарету на конфету»; -«Табак – наш враг»; -«Мы за ЗОЖ!»; -«Рак. Вы знали?» всемирный день борьбы с онкологией; -«Сохрани свое здоровье», приуроченное ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом; -Профилактическая акция: Сделай свой выбор.	
--	--	--	---	--

			Скажи себе: «Нет!»; -«О, спорт – ты жизнь»; -«Спасем детей от дыма сигарет»; -«Дыши свободно»; -Областная профилактическая акция по программе «Свежий ветер»; - «Раскрашу мир цветными красками»; -«Помоги другому»; -«Вместе против мата»; -«Экстрасенсорные способности» и др. <u>Групповая работа с родителями:</u> •р/с «Факторы вовлечения подростков в употребление алкоголя»; •р/с «Статистика правонарушений несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность»; •лекция «Правовая ответственность родителей за проступки детей»; •р/с «Психологические особенности детей подросткового возраста. Профилактика зависимых форм поведения»; •р/с «Пивной алкоголизм среди юного поколения»; •р/с «Доверительные отношения с детьми – основа безопасности ребенка»; •р/с «Спасем детей от дыма сигарет» •р/с «Способы выражения любви к ребенку»; •р/с «Как помочь ребенку быть успешным»; •Семинар-тренинг «Организация профилактической антинаркотической работы в школе»; •беседа «Возрастные особенности детей и подростков»; •р/с «Профилактика суицидального поведе-	
--	--	--	---	--

			ния»; • р/с «Суицид – среди подростков»; • р/с «Здоровая девушка – залог здоровья будущей мамы»; • р/с «Интернет-зависимость»; • общешкольное р/с «Грамматика родительской любви». <u>Для учащихся:</u> - Занятие «Школьные экзамены. Как противостоять стрессу». - Акция «Здоровье нации в 21 веке»; - «Наркотики – за и против»; - «Будущее в твоих руках»; - «Вы рискуете своими легкими». - Игра по профилактике табакокурения «Дыши свободно!» - классные часы «Формирование социальных установок на ЗОЖ»; - профилактические беседы «Экстремизм, его виды, причины и профилактика»	
--	--	--	--	--

3.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.4.1.	Проведение тренингов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию соци-	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных	Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей основаны на методических рекомендациях: - «Все цвета, кроме черного» (профилактика	Продолжить обучение молодых специалистов через курсы повышения квалификации по практической реализации профилактических программ, способствующих обучению навыкам саморе-

	альных установок на здоровый образ жизни (в среднем по 6 проф.прог. в каждом кабинете, итого 126 программ)	установок на ЗОЖ.	вредных привычек в начальной школе); - «Правильный выбор» (формирование у старших школьников социальных установок на ЗОЖ): - «Волна», «Экватор», «Сталкер» (обучение навыкам саморегуляции). Кроме прочего реализуются и другие программы профилактической направленности, а также авторские программы, прошедшие экспертизу в РСПЦ Вариативность реализации программ определяется спецификой территории, особенностями каждого образовательного учреждения и целевой аудитории. При реализации данных учебных курсов обязательно оформляется учебная программа, которая утверждается в РСПЦ. Всего специалистами кабинетов проведено 81 учебных курсов профилактической направленности (охвачено 21667 уч-ся) в следующих территориях: - г.о. Самара; - г.о.Тольятти; - г.о. Сызрань; - г.о. Жигулевск; - г.о. Чапаевск; - г.о. Нефтегорск; - г.о. Похвистнево; - Сергиевский р-н; - Шенталинский р-н; - Борский р-н; - Красноярский р-н - Большеглушицкий р-н; - Пестравский р-н; - Кинель-Черкасский р-н;	гуляции, формированию социальных установок на ЗОЖ.
--	--	-------------------	---	--

			- Алексеевский р-н; - Иса克林ский р-н; - Большечерниговский р-н; - Хворостянский р-н; - Безенчукский р-н. - г.о. Отрадный Не охвачены образовательные учреждения – г.о. Новокуйбышевск; Красноармейского, Богатовского и Кинельского районов в виду отсутствия постоянных специалистов, работающих в кабинетах профилактики негативных зависимостей.	
--	--	--	--	--

3.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.5.1.	Групповая диагностика по запросу (в среднем по 15 гр.диаг.проц. в каждом кабинете, итого 315 гр.диагностик)	Групповая диагностика по запросу.	За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 243 групповых диагностических процедур (охвачено 13641 чел.). Основными запросами были: -оценка наркоситуации в образовательных учреждениях; -изучение эффективности реализации профилактических программ. Результаты диагностики легли в основу психолого-педагогических рекомендаций, организации профилактической работы, принятия управленческих решений администрацией ОУ. Основными запросами были: -определение уровня тревожности; -выявление учащихся «группы риска» по психологическим показателям;	Частота проведения диагностических процедур с обучающимися (воспитанниками) подтверждает важность психолого-социопедагогических знаний для детей (особенно среднего и старшего школьного возраста) в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.

			-исследование показателей и форм агрессивности; -выявление проблемных зон учащихся. Результаты диагностики легли в основу психолого-педагогических рекомендаций, организации профилактической работы.	
--	--	--	---	--

3.6. Консультативная деятельность специалистов кабинета

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (в среднем по 25 первич. консультаций и по 25 вторичных (последующих) консультаций в каждом кабинете, итого по 525 консультаций каждого вида)	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ.	За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 371 пер. кон. и 438 втор.кон. с педагогами. Основными проблемами остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, профилактика употребления ПАВ.	Частота проведения и содержание консультаций специалистов кабинетов профилактики с педагогами, подтверждает важность психолого-социально-педагогических знаний для педагогов в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.
3.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (в среднем по 6 гр. консультации в каждом кабинете, итого 126 гр. конс.)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с педагогами.	В I полугодии 2014года специалистами кабинетов профилактики наркомании проведено 95 групповых консультаций. Основными проблемами, как и при индивидуальных консультациях, остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, работа в конкретном классе, с конкретной возрастной группой, профилактика употребления ПАВ.	Частота проведения и содержание консультаций специалистов кабинетов профилактики с педагогами, подтверждает важность психолого-социально-педагогических знаний для педагогов в их самопознании.

				нии, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.
3.6.3.	Индивидуальные консультации родителей (в среднем по 55 первичных консультаций и по 55 вторичных (последующих) консультаций каждом кабинете, итого по 1155 консультаций каждого вида)	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций родителей обучающихся (воспитанников).	В I полугодии 2014года специалистами кабинетов профилактики проведено 826 перв. кон. + 923 втор. кон. с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами являются родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома. Для родителей ещё в большей степени, чем педагогов, характерна психолого-педагогическая малограмотность, при наличии почти однозначной уверенности в том, что они делают (делали) всё правильно в воспитании своего ребёнка. «Корни зла» видят в детском окружении, школе, плохих учителях, невнимательных классных руководителей и т.п. При всей справедливости многих претензий к школе и системе образования в целом, многие родители не видят или не хотят видеть проблем собственной семьи, ошибок в выстраивании родительско-детских отношений, а также объективных процессов модернизации системы образования в стране.	Частота проведения и содержание консультаций специалистов кабинетов профилактики с родителями, подтверждает важность психолого-социально-педагогических знаний для педагогов в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.
3.6.4.	Групповые консультации родителей (в среднем по 10 гр.консультаций в каждом кабинете, итого 210 гр. конс.)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с родителями.	В I полугодии 2014 года специалистами кабинетов проведено 167 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). <u>Основная тематика групповой работы с родителями:</u> • р/с «Психологические особенности акцентуаций характера и форм агрессивных реакций у подростков с	Через систему родительских собраний и родительских конференций повышается уровень психолого-педагогической грамотности родителей.

			девиантным и аддиктивным поведением»; • р/с «Факторы формирования склонностей к различным зависимостям, особенности саморегуляции поведения, притязаний и самооценки аддиктивных подростков»; • р/с «Психологические условия успешной подготовки и сдачи экзаменов»; • р/с «Родительская любовь и воспитание»; • Общешкольное р/с «Родители и дети – друзья или враги»; • р/с «Семейные ценности»; • р/с «Профилактика жестокого обращения с детьми и подросткового суицида»; • р/с «Счастлив тот, кто счастлив в семье» (профилактика жестокого обращения с детьми); • р/с «Причины дезадаптации и суицидального поведения детей»; • р/с «Детская агрессивность», «Что свойственно человеку толерантному и интолерантному», «Моббинг в детской среде», «Что такое моббинг»; • р/с «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»; • Общешкольное р/с «Что такое моббинг и буллинг?»; • р/с «О нравственных и безнравственных поступках и последствиях. Как уберечься от насилия»; • р/с «Ребенок в медиопространстве»;	
--	--	--	--	--

			• р/с «Пивной алкоголизм»; • занятие «Конфликты и компромиссы»; • родительский практикум «Роль детско - родительских отношений в развитии личности подростка» и др.	
3.6.5.	Индивидуальные и гр. консультации учащихся (в среднем по 115 первичных консультаций и 115 вторичных (повторных) консультаций в каждом кабинете, итого по 2415 консультаций каждого вида)	Проведение индивидуальных и групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с обучающимися (воспитанниками) ОУ.	В I полугодии 2014года специалистами кабинетов профилактики проведено 1662 пер. кон. и 1874 втор.кон. Основными проблемами для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят для консультирования) являются межличностные отношения в системе «Я» – другие: сверстники (одного или противоположного пола), взрослые (родители, педагоги, посторонние), а также проблемы самооценки. <u>Основная тематика групповой работы с обучающимися:</u> • классные часы «Каждый выбирает по себе...» • классные часы «Я - человек свободный» • классный час-игра «Верю – не верю» (проблема никотиновой и алкогольной зависимостей). • классный час «Вы рискуете своими легкими» (с использованием видеосюжетов) • классный час «Информ-дайджест. Факты в защиту жизни» • внеклассное мероприятие «Каждый выбирает для себя - меч и латы, меру окончательной расплаты...» (с использованием видеосюжетов) • классный час «Ура! У нас экзамены!» • классный час «СПИД и Ваше будущее» • классный час «На что потратить жизнь?» • электронная игра «Не тормози!» • видеолекторий «Женский алкоголизм»	Частота проведения и содержание консультаций социальных педагогов и педагогов-психологов ОУ с обучающимися (воспитанниками), подтверждает важность психолого-социально-педагогических знаний для детей (особенно среднего и старшего школьного возраста) в их самопознании, формировании готовности и способности к социальному взаимодействию.

			• круглый стол «Мы – будущее России, здоровая молодежь – сильная Россия» • беседа «Жизнь без наркотиков» • мастер-класс на формирование лидерских качеств и командообразование «МЫ - команда» • урок- игра, беседа, классный час, викторина в рамках Всероссийского урока «Здоровые дети - в здоровой семье» • лекция о последствиях правонарушений, связанных с употреблением алкоголя и наркотических веществ • лекция «Наркомания, экстремизм, терроризм» (с приглашением сотрудников прокуратуры) и др.	
--	--	--	--	--

3.7. Консультативная деятельность отдела

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
3.7.1.	Индивидуальное консультирование специалистов по вопросам профилактики (86 консультаций)	Проведение индивидуальных консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов по основным видам деятельности.	В I полугодии 2014 года проведено 49 консультация для специалистов по вопросам профилактической направленности. Специалисты в основном обращаются с вопросами: - планирования системы профилактических мероприятий в конкретном ОУ; - использования наиболее эффективных методов работы и профилактических программ в зависимости от особенностей целевой аудитории; - установления эффективного межведомственного взаимодействия со специалистами других ведомств, и др.	Целесообразно для специалистов кабинетов профилактики организовывать и проводить групповые консультации или практические занятия по наиболее актуальным вопросам профилактической направленности.

4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

4.1. Социально-психологическое и педагогическое проектирование

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.1.1.	Разработка индивидуальных программ развития учащихся (по 2 инд.пр в 125 ОУ на 600 уч-ся и 1 инд.пр. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого 290 индив. программ)	Разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различным педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.	За текущий период (I полугодие 2014 года) разработано 149 индивидуальных программ развития, основная часть которых прошла через документы школьных психолого-педагогических консилиумов. Тематика реализованных программ носила следующую направленность: ▪ формирование познавательных психических процессов ▪ развитие коммуникативных навыков учащихся; ▪ коррекция эмоционально-личностной и волевой сферы; ▪ формирование навыков волевой саморегуляции в рамках формирования УУД; ▪ работа с кризисными состояниями: моббинг/суицид; ▪ формирование зрительно-моторной координации.	Для педагогов-психологов отделов сопровождения организовывать и проводить групповые консультации и практические семинары по разработке индивидуальных программ развития учащихся.

4.2. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам
----------	------------------	-----------------------------------	--------------------	---

				там исследований
4.2.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний (по 16 мероп. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, 8 мероп. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 7 меропр. соц. педагогов в 70 ОУ, итого 2810 мероприятий)	Выступление на педагогических советах и методических объединениях, организация и проведение информационных и методических семинаров и т.п. для педагогов.	Социальные педагоги и педагоги-психологи образовательных учреждений Самарской области, находящиеся в штате Регионального социопсихологического центра, участвовали в разработке и реализации: 1. Дней, недель психологии, психологических акций, конференций; 2. Педсоветов, педконсилиумов; 3. Методических объединений; 4. Информационных семинаров для педагогов, семинаров-практикумов, педгостиных; 5. Выступлений на родительских собраниях, круглых столах, семинарах для родителей, родительских группах. 6. Выпуске психологических газет для педагогов и родителей; 7. Разрабатывались стендовые материалы. В I полугодии 2014 года <u>социальными педагогами</u> проведено 121 выступление: 53 выступления на педсоветах и совещаниях; 39 на методических объединениях; 29 выступлений на информационных семинарах для педагогов и родителей (организация и проведение) просветительского характера. Наряду с этим, социальные педагоги Центра участвовали в работе 120 советов профилактики с целью профилактики неуспеваемости, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. <u>Педагогами-психологами</u> реализовано: ▪ 375 выступлений на педагогических сове-	Через систему социально-психологического и педагогического просвещения продолжать работу по повышению уровня психолого-педагогической грамотности участников образовательного процесса

			тах, ▪ 115 - на школьных методических объединениях, ▪ 98 семинаров для педагогов, ▪ 575 встреч с родительской общественностью (родительских собраний, родительских групп, семинаров для родителей) в рамках актуальной для них тематики, ▪ 64 психологических акции, дней, недель психологии, конференций для участников образовательного процесса. Наряду с этим, педагоги-психологи Центра участвовали в работе 218 психолого-медико-педагогических консилиумов и советов профилактики (на базах конкретных ОУ Самарской области). <u>Примерная тематика работы педагогов-психологов с педагогами</u> 1. "Признаки суицидального поведения" (Педсовет). 2. "Готовность учащихся к экзаменам" (Педсовет) 3. "Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся" (Педсовет). 4. "Стратегии работы с детьми, обучающимися по индивидуальным образовательным программам" (Методическое объединение). 5. "Одаренные дети. Организация психолого-педагогического сопровождения" (Семинар). <u>Примерная тематика работы социальных педагогов с педагогами:</u> 1. "Профилактика жестокого обращения с детьми" (Педсовет).	
--	--	--	---	--

			2. "Неуспеваемость подростков, причины и способы их преодоления" (Методическое объединение). 3. "Организация занятости учащихся в летний период: трудоустройство и отдых" (Методическое объединение). 4. "Организация и проведение межведомственной профилактической операции "Подросток" (Совещание). 5. "Профилактика подросткового бродяжничества" (Семинар) и т.д. <u>Примерная тематика работы педагогов-психологов с родителями</u> 1. "Психолого-педагогическая подготовка учащихся и родителей к выпускному экзамену в форме ЕГЭ" (Родительское собрание). 2. "ФГОС: что нового в школе?" (Общешкольное родительское собрание). 3. "Профилактика негативных зависимостей у детей" (Родительское собрание). 4. "Профилактика кризисных состояний и ситуаций" (Родительское собрание). 5. "Доверие в кругу семьи: умеете вы любить своего ребенка" (Родительская группа). 6. "Психологическая подготовка к школе" (Общешкольное родительское собрание). <u>Примерная тематика работы социальных педагогов с родителями:</u> 1. "Ознакомление с семейным кодексом РФ о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание, обучение, развитие несовершеннолетних". 2. "Организация учащихся в период летних	
--	--	--	---	--

			каникул: трудоустройство и досуг". 3. "Процедура отчисления учащихся, достигших 15 лет, для перевода на иные формы обучения, отчисление опекаемых". 4. "Взаимодействие школы и семьи как необходимое условие профилактики преступлений и правонарушений среди детей и подростков". 5. "Информирование родителей с нормативно-правовыми документами по проведению ГИА. Определение образовательной траектории учащихся после 9 класса" и т. д.	
--	--	--	---	--

4.3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.3.1.	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (по 4 прогр. пед.- псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 2 прогр. пед.- псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся; итого 580 мероприятий)	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на ЗОЖ.	Педагогами-психологами и социальными педагогами на всех учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, разработаны индивидуальные карты сопровождения, которые своевременно заполняются и содержат полную информацию об учащихся. С целью <i>профилактики дезадаптации в начальной школе</i>, <u>педагоги-психологи</u> используют ряд <u>профилактических программ</u>, например: "Психологическая азбука" (автор И.Вачков), "Тропинка к своему Я" (автор О.Хухлаева), "Мир Дружбы и Сотрудничества", "Путешествие в мир Эмоций" (составитель Л.Н. Пешкова), "Лабиринт души" (автор О.Хухлаева), "Психологическая поддержка младших	Продолжить обучение молодых специалистов через курсы повышения квалификации по практической реализации профилактических программ, способствующих обучению навыкам саморегуляции, формированию социальных установок на ЗОЖ.

			школьников" (автор О.Рудякова). Для более плавного перехода из начальной школы в среднее звено <u>педагогами–психологами</u> проводились такие <u>психологические программы</u> как: "Тропинка к твоему Я" (авт. О.В. Хухлаева), "Альтернатива" (Профилактика деструктивных форм поведения для подростков среднего звена), "Профилактика аддиктивного поведения" (С.Березин), "Личность и индивидуальность", "Обучение навыкам выхода из конфликтных ситуаций", "Этот необычный и волнующий 5 класс", "В сердцах твори добро" (в рамках подготовки и проведения "Дня защиты детей"). Анализ полученных данных в рамках области, демонстрирует позитивную динамику (более 80% учащихся успешно справились с новой социальной ролью и требованиями в 5-м классе). В рамках <i>профилактики вредных привычек и формирования основ здорового и безопасного образа жизни</i> проводились такие <u>тренинговые занятия и психологические уроки, акции</u> как: "Все цвета, кроме черного", "Я расту и изменяюсь" (профилактика курения), классный час на тему: "ЗОЖ: что нужно сделать, что бы быть здоровым", профилактика ЗОЖ "Алкоголь, курение и здоровье", "Профилактика ИППП, ВИЧ". В рамках городской акции "Подросток, 2014" разработан цикл мероприятий, реализованных в рамках работы школьных детских площадок. Большой акцент в работе <u>педагоги-психологи</u> делали на <i>профилактических занятиях по преодолению экзаменационного стресса 4 кл</i>	
--	--	--	--	--

			(переводные экзамены), 9 кл. (ГИА), 11 кл. (ЕГЭ): "Как добиться успеха?" (для учащихся 4-х классов перед проведением переводных экзаменов), "Психологическая подготовка к ЕГЭ", "Путь к успеху", "Что такое единый государственный экзамен?", "Ступени саморазвития" (программа), "Формирование адаптивных стратегий поведения у выпускников в ситуации сдачи ГИА, ЕГЭ" (авт. И.А. Фазуллина). В рамках работы по <i>профилактике кризисных состояний педагогами–психологами</i> проводились <u>психопросветительские</u> и <u>психопрофилактические мероприятия</u>: семинары, конференции, акции, родительские собрания (в частности: общешкольное родительское собрание "Суицид и как с ним бороться", цикл классных часов по теме: "Сохрани себе жизнь", акция "Я выбираю жизнь" (профилактика суицидальных наклонностей), "Обучение навыкам выхода из конфликтных ситуаций", "Когда все против одного" (профилактика насилия и моббинга). За отчетный период в рамках реализации тренингов и учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на здоровый образ жизни специалистами Центра проведено 287 программ с участниками образовательного процесса. Все проводимые программы имеют гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.	
--	--	--	--	--

4.4. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.4.1.	Индивидуальная диагностика по запросу (по 24 инд. диаг. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 12 ин.диаг.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 14 инд.диаг. соц.пед.в 70 ОУ, итого 4460 инд. диагностик)	Индивидуальная диагностика по запросу	За отчетный период специалистами Центра проведено: 325 индивидуальных диагностических процедур <u>социальными педагогами</u> и 1940 индивидуальных диагностических процедур <u>педагогами-психологами</u>. По результатам всех реализованных исследований проведены консультации с участниками образовательного процесса, даны рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон.	Исключить из практики педагогов-психологов излишнюю неинформативную диагностику.
4.4.2.	Групповая диагностика по запросу (по 8 гр.диаг.пед.-псих.в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 4 гр. диаг.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 15 гр. диаг. соц.пед.в 70 ОУ, итого 2210 гр. диагностик)	Групповая диагностика по запросу	За отчетный период специалистами Центра проведено: 309 групповых диагностических процедур <u>социальными педагогами</u> и 884 групповых диагностических процедур <u>педагогами-психологами</u>. В рамках данного направления проведены групповые диагностические исследования на предмет изучения эффективности образовательной среды, состояния психологического здоровья учащихся на разных возрастных диапазонах (исследование уровня интеллектуального развития учащихся, изучения уровня притязаний и самооценки школьника, диагностика эмоционального отношения к учению, исследование мотивационно-смысловой сферы личности): 14-15 лет (уч-ся 9-х классов),	Исключить из практики педагогов-психологов излишнюю неинформативную диагностику.

			16-17 лет (уч-ся 11-х классов). По результатам всех реализованных исследований проведены консультации с участниками образовательного процесса, даны рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон.	
--	--	--	---	--

4.5. Диагностика социального окружения

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.5.1.	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся (по 10 диаг.соц.пед.в 70 ОУ, итого 700 обследований)	1. Посещение обучающихся (воспитанников) на дому. 2. Составление актов.	Всего за I полугодие 2014 года социальными педагогами Регионального социопсихологического центра было составлено 260 актов посещения семей и обследования жилищно-бытовых условий проживания учащихся из ОУ Самарской области. Патронаж социальными педагогами проводился со следующими целями: - диагностической - ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых); исследование сложившихся проблемных ситуаций; - контрольной - оценка состояния семьи ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и пр.	Продолжать работу по данному направлению.
4.5.2.	Составление социального паспорта семей учащихся школ (по 24 кл.соц.пед.в 70 ОУ, ито-	Составление социального паспорта.	Составление социальных паспортов семей учащихся проводится в начале учебного года.	

	го 1680 уч-ся)			
--	----------------	--	--	--

4.6. Социально-психологическая коррекция и развитие

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.6.1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися (по 8 прог.пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 4 прог.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого 1160 программ)	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися.	За отчетный период педагогами-психологами Регионального социопсихологического центра проведено 2377 индивидуальных и 3256 групповых коррекционно-развивающих занятий с участниками образовательного процесса, в основу которых легли данные индивидуальных и групповых диагностик по запросу участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов и администрации ОУ). Для проведения коррекционно-развивающих занятий по результатам диагностики педагоги-психологи Центра использовали 258 индивидуальных и 341 групповую программы	

4.7. Социально-экономическая помощь

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.7.1.	Оказание содействия в получении пособий (по 25 чел. в 70 ОУ, итого 1750 чел.) (учебники, раздаточный материал)	Оказание адресной помощи в получении пособий.	За I полугодие 2014 года социальными педагогами ОУ Самарской области оказана помощь в получении пособий 442 школьникам (по данным статистических отчетов социальных педагогов, находящихся в штате РСПЦ).	Выработана система прогнозирования потребностей в материальной и иной социальной помощи обучающимся в ОУ Самарской области.

4.7.2.	Оказание содействия в получении компенсаций (по 4 чел. в 70 ОУ, итого 280 чел.) (проезд, субсидии)	Оказание адресной помощи в получении компенсаций.	За I полугодие 2014 года социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие в получении компенсаций 131 уч-ся.	Своевременно выявлять семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.
4.7.3.	Оказание содействия в получении единовременных выплат (по 7 чел. в 70 ОУ, итого 490 чел.) (путевки, подарки)	Оказание адресной помощи в получении единовременных выплат.	За I полугодие 2014 года социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие в получении единовременных выплат 171 уч-ся.	Своевременно выявлять семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
4.7.4.	Оказание содействия в получении адресной помощи (по 20 чел. в 70 ОУ, 1400 чел.) (питание, одежда)	Оказание содействия в получении адресной помощи.	За I полугодие 2014 года социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие 412 чел. в получении адресной помощи.	Своевременно выявлять семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации

4.8. Социальное партнёрство

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.8.1.	Взаимодействие со специалистами системы образования и других ведомств (по 40 нужд. в 70 ОУ, итого 2800 чел.)	Привлечение специалистов системы образования и других социальных институтов для решения социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) и их семей.	За I полугодие 2014 года социальными педагогами Центра для 1800 нуждающихся учащихся школ организовано взаимодействие с социальными службами с целью решения разнообразных социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) или их семей. Количество мероприятий в решении проблем несовершеннолетних и их семей с социальными партнерами, участвующими в профилактической деятельности: Департамент образования – 28; ПДН – 104; Центры "Семья" и Отделы опеки и попечи-	Продолжить работу по развитию и совершенствования системы партнёрства ОУ Самарской области с другими социальными службами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и социально-педагогическую защиту и прав детей.

			тельства – 89; КДН – 105; Суды, отдел дознания, ГАИ, УФМС – 42; РЦ, ППЦ, психологи – 35, реабилитационные центры – 21. Данное направление позволяет социальным педагогам своевременно осуществлять социально-педагогическую защиту прав ребенка: выявлять и поддерживать учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, разрабатывать меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.	
--	--	--	---	--

4.9. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.9.1	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (по 35 ин.конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 18 ин.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 20 ин.конс. соц.пед.в 70 ОУ, итого по 6495 консультаций каждого вида, т.е. первичных и вторичных (повторных))	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ.	За I полугодие 2014 года <u>социальными педагогами</u> Регионального социопсихологического центра Самарской области проведено 833 индивидуальные консультации с работниками ОУ. Основными <u>проблемами</u> для учителей-предметников и классных руководителей остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, нарушение дисциплины, неуспеваемость и пропуски учащимися, взаимодействие с социально-неблагополучными семьями. <u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 2480 индивидуальных консультаций с педагогами ОУ. Учителя чаще всего обращаются в связи: с трудностями в обучении детей (формиро-	Начальникам отделов психолого-педагогического сопровождения продолжить практику проведения супервизий консультативной деятельности педагогов-психологов. Обучать молодых специалистов рефлексии собственной деятельности

			вание коммуникативных, личностных и регулятивных УУД); ▪ с нарушениями поведения учащихся (негативизма, агрессивности, профилактика вредных привычек, дисциплины в классе); ▪ с выработкой индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития учащихся; ▪ с актуальными кризисными состояниями и ситуациями (суицидальные намерения/моббинг/потеря близких).	
4.9.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (по 4 гр.конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 2 гр.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 2 гр. конс. соц.пед. в 70 ОУ, итого 720 гр. консультаций)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с работниками ОУ	<u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 210 групповых консультаций с педагогами образовательных учреждений. Для групповых консультаций педагогов ОУ частыми причинами обращения в I полугодии 2014 года являлись вопросы, связанные с: ▪ методами и технологиями учебно-воспитательной работы; ▪ приемами формирования УУД; ▪ межличностными отношениями между учащимися; ▪ трудностями в усвоении учебного материала учащимися; ▪ знакомством с результатами проведенных диагностических исследований и выработкой дальнейших траекторий обучения, воспитания и развития учащихся. За I полугодие 2014 года <u>социальными педагогами</u> проведено 60 групповых консультаций с работниками ОУ. Основными проблемами, как и при индивидуальных консультациях, для групп учителей-предметников и классных руководителей ос-	Начальникам отделов учить молодых специалистов рефлексии собственной деятельности

			таются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, работы в конкретном классе, конкретной возрастной группой; организация профилактической работы с социально-неблагополучными семьями и детьми из таких семей; профилактика вредных привычек, формирование ЗОЖ.	
4.9.3.	Индивидуальные консультации родителей (по 32 ин.конс. пед.-псих.. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 16 ин.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 35 ин.конс. соц.пед.в 70 ОУ, итого по 7090 консультаций каждого вида, т.е. первичных и вторичных (повторных))	Проведение индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций родителей обучающихся (воспитанников)	За отчетный период <u>педагогами-психологами</u> Центра проведено 3151 индивидуальная консультация с родителями обучающихся (воспитанников). <u>Тематика обращений</u> родителей к психологам носила следующий характер: 1. Информирование о результатах диагностики детей (в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), выработка индивидуальных стратегий развития). 2. Готовность выпускника к выбору дальнейшей траектории обучения и развитию. 3. Трудности в системах "взрослый-ребенок" (педагог-ученик, родитель-ребенок), "ребенок-ребенок" (сверстники, взаимоотношения с братьями/сестрами). 4. Профилактика кризисных состояний и ситуаций (включая суицидальные намерения, потерю близких, моббинг). За I полугодие 2014 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 894 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными <u>проблемами</u>, с которыми родители обращаются к социальным педагогам, явля-	Начальникам отделов психолого-педагогического сопровождения продолжить практику проведения супервизий консультативной деятельности педагогов-психологов. Обучать молодых специалистов рефлексии собственной деятельности

			ются детско-родительские отношения, снижение познавательной активности в подростковом возрасте, нарушение дисциплины в школе и дома, неуспеваемость по предметам, пропуски учебных занятий, детские конфликты, вовлеченность детей в компьютерные игры. Реже – взаимоотношения между мальчиками и девочками, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.	
4.9.4.	Групповые консультации родителей (по 6 гр. конс. пед.-псих.в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 3 гр.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 2 гр. конс. соц.пед.в 70 ОУ, итого 1010 гр. консультаций)	Проведение групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с родителями.	В I полугодии 2014 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 54 групповые консультации с родителями обучающихся (воспитанников). Основными <u>проблемами</u> остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е. детско-родительские отношения, снижение познавательной активности в подростковом возрасте, детские конфликты, побеги из дома, употребление ПАВ, нарушение дисциплины. <u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено 445 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).	Начальникам отделов психолого-педагогического сопровождения продолжить практику проведения супервизий консультативной деятельности педагогов-психологов. Обучать молодых специалистов рефлексии собственной деятельности
4.9.5.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся (по 50 конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 25 конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 50 конс. соц.пед.в 70 ОУ, итого по 10750 консультаций)	Проведение индивидуальных и групповых психолого-педагогических и социально-педагогических консультаций с обучающимися (воспитанниками) ОУ.	За I полугодие 2014 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 1150 индивидуальных и 170 групповых консультаций с обучающимися (воспитанниками). Основными <u>проблемами</u> для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят на консультации) являются межличностные отношения в системе "Я – другие" (сверстники, взрослые), а также проблемы самооценки и профессионального выбора. <u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено	Начальникам отделов психолого-педагогического сопровождения продолжить практику проведения супервизий консультативной деятельности педагогов-психологов. Обучать молодых специалистов рефлексии собственной деятельности

	каждого вида, т.е. первичных и вторичных (повторных))		4378 индивидуальных и 1015 групповых консультаций с учащимися. Основные <u>причины обращений</u> учащихся: • эмоциональные проблемы (тревога, неуверенность в себе) и проблемы межличностных отношений (взаимоотношений со сверстниками и взрослыми – родителями, учителями); • запрос на психологическое сопровождение исследовательских работ; • психологическая подготовка к ЕГЭ и ГИА; • профилактика негативных зависимостей; • профилактика кризисных состояний и ситуаций (суицидальные намерения, потеря близких, внутриличностные конфликты, ситуации моббинга).	
--	---	--	--	--

4.10. Консультирование специалистов

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.10.1	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности (включая консультации по ФГОС), а так же при подготовке к конкурсам	Индивидуальные консультации	Проведено 690 консультаций. Анализ обращений показал, что наиболее часто педагоги-психологи обращались по следующим вопросам: – проведение диагностических исследований учащихся 1- 5-х классов, обработка полученных данных, написание заключений по результатам исследований; – проблема межличностных отношений у школьников; – работа с трудными детьми; – профилактика суицидального поведения;	Продолжить практику индивидуального консультирования педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности.

	профессионального мастерства, конференциям и пр. (1350 инд. консультаций по 4 час.) В РСПЦ 270 специалистов (педагогов-психологи и социальные педагоги) в теч. года могут обратиться в ср. по 5 раз.		– подготовка учащихся к ЕГЭ; – деятельность педагога-психолога в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума, подготовка психологического заключения на ребенка; – разработка индивидуальных программ развития; – подготовка к конкурсам (конкурс программ «Психология развития и адаптации»; конкурс профессионального мастерства «Психолог года»). Основными запросами на проведение консультаций социальных педагогов были: – разработка и ведение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта; – сопровождение учащихся интегрированных классов; – организация и проведение профилактических мероприятий (формирование ЗОЖ, профилактика ПАВ, экстремизма, жестоко обращения с детьми); – организация работы с родителями из неблагополучных семей; – отчисление и перевод учащихся на альтернативные формы обучения после 8 и 10 классов; – взаимодействие с социальными партнерами; – организация межведомственной операции «Подросток – 2014», выявление летней занятости учащихся.	
4.10.2.	Групповые консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной	Групповые консультации	В течение 1 полугодия отдела проведено 14 групповых консультаций из них 12 для педагогов-психологов и 2 для социальных педагогов. Тематика групповых консультаций формировалась в соответствии с запросами специалистов.	Продолжать практику проведения групповых консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов по основной

	деятельности (24 гр. консультаций по 3,75 час.)			деятельности.
4.10.3	Индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (планируется 20 аттестуемых, в среднем 3 обращения на каждого специалиста)	Индивидуальные консультации	Проведено 90 консультаций. Специалистов интересовали вопросы по подготовке портфолио достижений, а именно: – составление аналитического отчета об эффективности использования в практической деятельности современных образовательных технологий; – оформление результатов распространения собственного педагогического опыта; – написание рефлексивных отчетов по реализации программ.	В следующем году продолжить практику индивидуального консультирования педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам аттестации.
4.10.4	Консультирование по вопросам разработки и оформления программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 100 специалистов)	Индивидуальные консультации	Проведено 100 консультаций. Основные трудности при составлении специалистами психолого-педагогических программ заключались в описании аннотации и пояснительной записки к программе, а так же составлении учебного и учебно-тематического планов.	В следующем году продолжить практику индивидуального консультирования педагогов-психологов по вопросам разработки и оформления психолого-педагогических программ для работы с различными субъектами образовательного пространства.
4.10.5.	Супервизия практической деятельности педагогов-психологов и со-	Супервизия	В первом полугодии было проведено 88 супервизий практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов Регионального социопсихологического центра. Из них 78 супервизий практической	Продолжить работу по данному направлению. Особое внимание обратить на деятельность мо-

	циальных педагогов РСПЦ с контрольно-диагностической целью и оказания методической помощи (60-70% от раб.спец., примерно 180 спец., 1 посещение в год)		деятельности педагогов-психологов и 10 социальных педагогов. Супервизии деятельности педагогов-психологов включали: • индивидуальные и групповые занятия (39); • индивидуальные и групповые диагностические процедуры (24); • консультации (15). Анализ проведенных супервизий позволяет отметить высокий уровень профессионального мастерства педагогов-психологов: умение ориентироваться в сложных педагогических ситуациях, владение навыками коммуникативного взаимодействия, использование в работе индивидуально-личностного подхода. В содержательной части проводимых мероприятий необходимо отметить умение логически построить занятие и применять разнообразные формы и методы работы, соответствующие целеполаганию проводимого мероприятия, а так же адекватные возрасту участников. Недостатки в работе наблюдались в основном у молодых специалистов: неэффективное распределение времени во время занятия, нечеткое инструктирование при проведении диагностических процедур, не соблюдение этапов консультирования. По результатам супервизий со всеми специалистами были проведены индивидуальные консультации с подробной проработкой этапов проводимого мероприятия и выдачей рекомендаций. Всем молодым специалистам было рекомендовано посещать мероприятия опытных коллег, а так же пройти курсы повышения квалификации по консультативной деятельности.	лодых специалистов.
--	---	--	--	----------------------------

			Супервизии деятельности социальных педагогов включали в себя групповые занятия (10 занятий). По результатам супервизий со всеми специалистами так же были проведены индивидуальные консультации с выдачей рекомендаций и проведена групповая консультация «Технологии рефлексии в педагогическом процессе». Таким образом, в первом полугодии 2014 года методистами отдела осуществлялись систематические выходы в образовательные учреждения для проведения супервизии практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов Регионального социопсихологического центра с контрольно-диагностической целью и оказанию методической помощи.	
4.10.6.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов по психодиагностике (включая сопровождение ФГОС) (160 специалистов, 2 посещения в год)	Индивидуальные консультации педагогов-психологов	Проведено 42 консультации по вопросам диагностики учащихся 6-х классов в рамках ФГОС.	Продолжить работу по данному направлению.

4.11. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
4.11.1.	Сбор учебно-методических мате-	1. Формирование библиотечного фонда.	В первом полугодии продолжена работа по формированию, архивированию и систематизации	Продолжить работу по пополнению библиотечного

	риалов в электронном и печатном виде для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов (методик, метод. разработок, пособий и пр.)	2. Приобретение спец. литературы (расширение библиотечного фонда). 3. Формирование подборок электронных вариантов методического инструментария. 4. Проведение подписной компании на 1 и 2 полугодие. 5. Изучение материалов периодических изданий и сортировка по направлениям деятельности: - психология, - социология, - соц.педагогика - дефектология. 6. Сотрудничество с Российской Книжной Палатой	библиотечного фонда. Библиотечный фонд пополнен на 357 изданий: учебно-методическая литература – 10 электронных книг, 35 печатных изданий (8 наименований), периодические печатные издания – 312 экземпляров (газеты - 208 шт. и журналы - 104 шт.). Создан электронный архив психолого-педагогических программ, участников конкурса программ "Психология развития и адаптации " 2014 года – 83 диска CD. Анализ обращений специалистов Регионального социопсихологического центра за психолого-педагогической и социально-психологической литературой в первом полугодии 2014 года показал, что наибольшим спросом пользовались издания по следующей тематике: • половое воспитание младших школьников; • психолого-педагогическое сопровождение ФГОС; • психолого-педагогические программы разной направленности; • психологические игры для старшеклассников; • профориентационная работа в школе. Проводилась работа по формированию банка учебно-методических материалов для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов. Банк тематических подборок пополнился на 20 единиц. Это информация о: половом воспитании школьников; психологии мотивации; здоровьесберегающих технологиях; психологических проявлениях и возможностях компенсации различных типов ММД; профессиональном самоопределении старшеклассников; профилак-	фонда
--	---	--	--	--------------

			ки и эффективном разрешении конфликтных ситуаций, экстремизма и межэтнических конфликтов среди несовершеннолетних; коррекции сложных эмоциональных состояний; профилактики подросткового бродяжничества. Ежемесячно проводится работа по информационному обновлению интернет-сайта: анонсирование проводимых центром мероприятий с приложением документов (распоряжение, положение) и отчетов об их проведении. В первом полугодии в Российскую Книжную Палату было отправлено 6 посылок изданной центром литературы (по 16 экземпляров каждого наименования).	
--	--	--	---	--

5. Сопровождение интегрированного обучения

5.1. Научно-исследовательская работа

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
5.1.1.	Изучение практик организации совместного обучения детей с ОВЗ и без ОВЗ.	1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования (1.1.) 2. Разработка программы научного исследования (1.2.1.) 3. Составление выборки (1.2.2.) 4. Разработка инструментария научного исследования (с пилотажем)	По итогам 1 полугодия в рамках проведения работ по теме было проведено теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования, разработана программа, составлена выборка. Разработан исследовательский инструментарий, проведен его пилотаж. Составлена выборка, проведено согласование выборочных школ с МОиН Самарской области. Начат сбор первичной информации с помощью анкетирования педагогов и родителей в отобранных школах. Собранная информация обрабатывается. Во втором полугодии работа будет продолжена в соответствии с планом.	Предложения и рекомендации будут сделаны по окончании работы над исследованием

		(1.2.3.) 5. Организация поля исследования (1.2.4.) 6. Сбор первичной информации 6.1. групповое анкетирование (1.2.5.) 6.2. глубокое интервью (1.2.5) 6.3. контент-анализ изучаемых материалов (6.1.5.) 7. Кодировка, ввод данных 7.1. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива группового анкетирования: 400-учащихся; 300-родителей; 100-педагогов (1.2.7.) 7.2. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива глубокого интервью (1.2.7.) 8. Подготовка аналитического отчета (1.2.8.)		
--	--	--	--	--

6. Сопровождение дошкольного образования

6.1. Мониторинговые исследования

№	Тема (по заказу)	Направления работы	Краткие результаты	Предложения
---	------------------	--------------------	--------------------	-------------

заказа		(исследования)		(рекомендации) по результатам исследований
6.1.1.	Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области	1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования (6.1.1) 2. Разработка программы научного исследования (6.1.2) 3. Составление выборки участников эксперимента (6.1.3) 4. Разработка диагностических средств (1 анкета для педагогов, 1 анкета для родителей) (6.1.4) 5. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива (6.1.6.) 6. Индивидуальное анкетирование: 750 анкет педагогов, 750 анкет родителей 7. Подготовка аналитического отчета (6.1.8)	Цель исследования – изучить психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области Объект исследования – образовательная среда дошкольных образовательных организаций Самарской области. Предмет исследования – психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО в дошкольных учреждениях Самарской области. Задачи исследования: 1. Оценить психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО с позиции педагогов, работающих в ДОО Самарской области. 2. Оценить психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО с позиции родителей, дети которых посещают ДОО Самарской области. 3. Разработать рекомендации по улучшению психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных учреждениях Самарской области. Характеристика выборки В рамках настоящего исследования были опрошены педагогические работники из 50 ДОУ Самарской области. Проведено теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования, разработана программа научного исследования, составлена выборка, разработан инструментальный научного исследования.	

			В настоящее время проводится кодирование, ввод данных, проверка массива, обработка информации.	
6.1.2.	Исследование сформированности игровой деятельности дошкольников 6-7 лет в дошкольных образовательных учреждениях.	1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы (6.1.1) 2. Подготовка программы исследования.(6.1.2) 3. Составление выборки участников эксперимента:(6.1.3) 4.Доработка диагностических средств, инструментария эксперимента (6.1.4.) 3 анкеты 5. Кодирование, ввод данных, проверка массива, обработка информации (6.1.6) 1 методика * 100 ДОУ (из группы 10 детей)= 1000 единиц анализа; 2 методика * 100 ДОУ (по 2 воспитателя из 1 ДОУ) = 200 единиц анализа; 3 методика * 100 ДОУ = 100 единиц анализа (6.1.6) 6. Составление рабочих таблиц, диаграмм (6.1.7) 7. Подготовка аналитической справки (6.1.8)	Цель исследования - изучить сформированность игровой деятельности дошкольников 6-7 лет в дошкольных образовательных организациях. Объект исследования - дошкольники 6-7 лет. Предмет исследования - игровая деятельность дошкольников. Задачи исследования 1. Провести эмпирические исследования сформированности игровой деятельности дошкольников 6-7 лет. 2. Провести наблюдение за педагогическим руководством игровой деятельностью дошкольников 6-7 лет. 3. Провести сравнительный анализ полученных данных с результатами исследования, проводившего в 2012, 2013 году. 4. Разработать рекомендации по формированию игровой деятельности дошкольников 6-7 лет. Ожидаемые результаты исследования 1. К концу 2014 года предполагается получить данные о сформированности игровой деятельности детей 6-7 лет в дошкольных образовательных учреждениях Самарской области, на основании этих данных будет проведен сравнительный анализ полученных данных с результатами исследования, проводившегося в 2012-2013 году, а также разработаны рекомендации по формированию игровой деятельности дошкольников 6-7 лет.	

			Характеристика выборки В настоящем исследовании приняли участие 1000 воспитанников ДОУ 6-7 лет из 50 ДОУ (13 ТУ Самарской области), а также 100 педагогических работников, непосредственно работающих с данной группой детей. В настоящее время проводится кодирование, ввод данных, проверка массива, обработка информации.	
--	--	--	---	--

6.2. Организационно-методическая деятельность и учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
6.3.1.	Рабочие совещания и методические семинары для специалистов психологической службы ДОУ. (4 раза в год)	1. Разработка программы совещания; 2. Разработка и подготовка дидактических материалов; 3. Индивидуальное информирование участников мероприятия; 4. Составление пакета сопроводительных документов; 5. Организация совещания, оформление документации; 6. Проведение совещания.	Согласно плану в I полугодии 2014 году было проведено 2 рабочих совещания специалистов психологической службы ДОУ Самарской области. По теме «Активизация творческого потенциала педагогов при подготовке к внедрению ФГОС дошкольного образования» совещание состоялось 28 февраля 2014 года в Региональном социопсихологическом центре, на котором присутствовало 22 педагога-психолога ДОУ Самарской области. <i>План совещания:</i> 1. О повышении квалификации специалистов на 2014 год (Клюева Т.Н., директор Регионального социопсихологического центра к. псих. н.) 2. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования (Сечкина О.К., начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, к.	Продолжать проведение методических семинаров для руководителей психологических служб на базе ППМС-центров области, представляющих эффективный опыт деятельности.

			псих. н.) 3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитателей при использовании методов сказкотерапии и цветотерапии (Смирнова Н.Г., педагог-психолог МБДОУ №295 г.о.Самара) По теме «Раскрытие потенциала специалистов психологических служб через участие в конкурсах профессионального мастерства как основное условие реализации ФГОС дошкольного образования» совещание состоялось 30 мая 2014 года в Региональном социопсихологическом центре, на котором присутствовало 33 педагога-психолога ДОУ Самарской области. <i>План совещания:</i> 1. Информация о курсах повышения квалификации на 2014-2015 гг. Вручение благодарственных писем педагогам-психологам за участие в научном исследовании по формированию игровой деятельности дошкольников (Сечкина О.К., начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, к. псих. н.) 2. Развитие личностных особенностей у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья методом комплексной сказкотерапии (Герасименко О.С., педагог-психолог, сказкотерапевт– практик ГБОУ Борского психологического центра) 3. Образовательная психолого-педагогическая программа по формированию социально-коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста посредством включения их в исследовательскую, про-	
--	--	--	---	--

			ектную, специально организованную игровую деятельность «Я и мир вокруг» (Смолякова И.В., педагог-психолог, Яшина С.В., воспитатель структурного подразделения детского сада комбинированного вида «Золотой петушок» ГБОУ СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов г. о. Кинель Самарской области)	
6.2.2.	Методические семинары для специалистов психологической службы ДОУ (4 раза в год)	1. Разработка программы методического семинара; 2. Разработка и подготовка дидактических материалов; 3. Индивидуальное информирование участников мероприятия; 4. Составление пакета сопроводительных документов; 5. Организация семинара, оформление документации; 6. Проведение семинара.	Согласно государственному заданию на 2014г. в I полугодии 2014 года были проведены 2 методических семинара для педагогов-психологов ДОУ. 26.02.2014 г. в г.Похвистнево на базе СП Детский сад "Сказка" проводился обучающийся семинар для педагогов-психологов, воспитателей ДОУ на тему: «Особенности ФГОС дошкольного образования». На семинаре присутствовало 24 педагога-психолога дошкольных учреждений Северо-Восточного управления Самарской области. 9.04.2014 г. Проводился обучающий семинар для педагогов-психологов ДОУ, принимающих участие в исследовании игровой деятельности дошкольников 6-7 лет. В обучении приняли участие 46 педагогов-психологов.	
6.2.3.	Семинары для воспитателей, педагогов-психологов ДОУ «Психолого-педагогическое сопровождение ФГТ» (3 группы по 72 час.)	1.Разработка новой учебной программы семинара. 2.Разработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4.Подготовка к семинар-	Задание выполнено полностью, изготовлено 594 экз. бланков, затрачено 18 часов. Перечень бланков: 1. Теория П.Я.Гальперина 2. Таксономия задач 3. Практикум создания игр 4. Раздатка «Родительские установки» 5. Методика развития исследовательских спо-	

		ским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	собностей по Савенкову 6. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального стандарта ДО»	
6.2.4.	Методические семинары для специалистов ресурсных центров, курирующих работу ДОО в условиях введения ФГОС ДО (2 раза в год)	1. Разработка программы методического семинара (5.1) 2. Разработка и подготовка дидактических материалов (5.5) 3. Индивидуальное информирование участников мероприятия (5.7) 4. Составление пакета сопроводительных документов (5.11) 5. Организация семинара, оформление документации (5.7) 6. Проведение семинара (5.7)	Согласно государственному заданию на 2014г. в I полугодии 2014 года были проведен методический семинар для педагогов-психологов ДООУ в 24 апреля 2014г. "Создание психолого-педагогических условий при реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области". План методического семинара. 1. Карамаева Л.А., к.псих.н., зам.директора по научной работе "Удовлетворенность педагогов ДООУ качеством образовательных услуг, как показатель готовности к реализации ФГОС дошкольного образования" 2. Педан Л.А., методист кафедры социально-гуманитарных наук "Особенности организации и уровень сформированности игровой деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста с учётом требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (на материале исследований в дошкольных образовательных учреждениях Самарской области)" На методическом семинаре присутствовало 17 специалистов дошкольных учреждений г.о. Самара и Самарской области.	

6.3. Научно-методическая экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
6.3.1.	Организация и проведение научно-методической экспертизы программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОУ (20 программ)	Экспертиза программ	В I полугодии 2014 года было организовано и проведено 10 научно-методических экспертиз программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОУ.	
6.2.3.	Семинары для воспитателей, педагогов-психологов ДОУ «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС дошкольного образования» (3 группы по 72 час.)	1.Разработка новой учебной программы семинара. 2.Разработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4.Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6.Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	В I полугодии 2014 года в рамках сопровождения дошкольного образования организованы и проведены семинары для воспитателей и педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования». Углублённую подготовку по программе повышения квалификации в объёме 72 часов прошли 3 группы с общим охватом 81 человек, из которых 3 руководителя, 69 воспитателей (включая старшего), 6 педагогов-психологов и 3 методиста из 4 ТУ и Регионального социопсихологического центра. В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 1 человек, Кинельское ТУ - 21, Поволжское ТУ - 8, Юго-Восточное - 50, Региональный социопсихологический центр - 1 человек.	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогических работников ДОУ на основе реализации разработанной программы по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС дошкольного образования» в объёме 72 часов.

6.3.2.	Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОУ (20 программ)	Подготовка рецензий на программы	В I полугодии 2014 года подготовлены рецензии 10 психолого-педагогических программ дошкольного образования, все программ получили положительную рецензию и были рекомендованы для реализации в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.	- при составлении программ необходимо придерживаться рекомендаций при подготовке и написания психолого-педагогических программ; - расширить содержательную часть программ (непосредственно разработку занятий с детьми); - включить в программу приложения и методические рекомендации для возможности использования данных разработок другими специалистами.
--------	---	----------------------------------	--	---

6.4. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
6.4.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов ДОУ по основной деятельности (60 инд. консультаций по 1,75 час.)	Индивидуальные консультации	В 1 полугодии 2013 года специалистами отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ было проведено 30 индивидуальных консультаций для педагогов-психологов ДОУ г.о. Самары и г.о. Тольятти по основным видам деятельности: - проведение психологического исследования в дошкольных образовательных учреждениях; - организация и проведение коррекционно-развивающих занятий; - проведение индивидуальной и групповой кон-	

			консультационной работы; - работа с детьми с трудностями в поведении; - проведение диагностики по запросу администрации ДОУ; - подготовка к конкурсу педагог-психолог года; - оформление текущей документации.	
6.4.2.	Консультирование по вопросам разработки и оформления программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 19 специалистов)	Индивидуальные консультации	За 1 полугодие 2014 года специалистами отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ было проведено 10 индивидуальных консультаций для педагогов-психологов ДОУ Самарской области.	

7. Качество образования

7.1. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
7.1.1.	Подготовка и издание методических рекомендаций на тему "Оценка выполнения требований к психолого-педагогическим ус-		Проведение работ по подготовке и изданию методических рекомендаций запланировано на II полугодие	

	ловиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования"			
--	---	--	--	--

7.2. Опытно-экспериментальная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
7.2.1.	Апробация критериев оценки выполнения требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	1. Составление выборки (6.1.3.) 2. Сбор первичной информации (6.1.5.) - анкетирование педагогических работников - анкетирование родителей воспитанников 1. Содержательный анализ материалов учреждения по направлению деятельности (2.1.5.) 3. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива (6.1.6.) - анкетных данных педагогов и родителей 4. Составление рабочих таблиц, диаграмм (6.1.7.) 5. Обобщение результатов, подготовка аналитической справки (6.1.8.)	Первичный перечень критериев был подготовлен отделом сопровождения образовательного процесса в ДОУ (Сечкина О.К.). На базе критериев был подготовлен инструментарий для воспитателей и родителей. Апробация критериев оценки выполнения требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводилась в рамках пилотного исследования на базе 10 ДОУ Самарской области. По итогам апробации: 1. Перечень критериев был существенно расширен; 2. Целевая группа воспитателей была заменена на педагогов-психологов, как дающих потенциально более объективную оценку; 3. В качестве метода сбора информации для педагогов-психологов выбран метод невключенного структурированного наблюдения за процессом взаимодействия воспитанников и воспитателей; 4. На основе расширенного списка критериев был	При проведении оценки выполнения требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования уделять особое внимание объективности получаемой информации. Педагогам-психологам, проводящим наблюдение, стараться скрывать истинные цели своего наблюдения, либо делать то незаметно, между делом.

			подготовлен лист наблюдения для педагогов-психологов; 5. Материалы переданы для проведения исследования (п.6.1.1.) в отдел сопровождения образовательного процесса в ДОУ	
--	--	--	--	--

8. Психологическое сопровождение введение ФГОС

8.1. Научно-исследовательская работа

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
8.1.1.	Исследование формирования УУД учащихся начальной школы	1. Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных и обработка информации: - учащиеся 4-х классов (экспериментальные и контрольные) - учащиеся 1-х классов - учащиеся 5-х классов (выпускники начального звена) 2. Подготовка аналитического отчета по итогам диагностики формирования универсальных учебных действий учащихся 4-х классов (динамика за 4 года с учетом пилотных и контрольных ОУ) 3. Подготовка аналитического отчета о сформиро-	Собраны результаты тестирования по учащимся 1, 4, 5-х классов (1-х класс – 6150 чел., 4 класс – 1700 чел, 5 класс – 7180 чел.). База данных выверяется. Осуществляется анализ полученных результатов. Начата подготовка аналитических отчетов.	Выводы и рекомендации будут сформулированы по завершению анализа данных и подготовки аналитического отчета.

		ванности УУД учащихся 5-х классов (выпускники начального звена) общеобразовательных учреждений		
8.1.2.	Исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 6-х классов	1. Проверка первичного массива данных, обработка данных: 6-е классы экспериментальные и контрольные (регулятивный, личностный, коммуникативный, познавательный блоки УУД)	Собраны результаты диагностики 2800 учащихся 6-х классов, массив выверен, данные обработаны. Динамика за год (5-6-е классы) посчитана. Осуществляется анализ полученных результатов.	Выводы и рекомендации будут сформулированы по завершению анализа данных и подготовки аналитического отчета.

8.2. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
8.2.1.	Мониторинг отношения родителей к организации и содержанию внеурочной деятельности в начальной школе	1. Подготовка программы мониторинга. 2. Составление выборки. 3. Разработка инструментария исследования. 4. Сбор первичной информации. 5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива. 6. Составление рабочих таблиц, диаграмм.	В текущем учебном году в Самарской области продолжалась реализация эксперимента по внедрению ФГОС НОО поколения. Также как в предыдущем году в ряде школ области проводилось мониторинговое исследование для изучения мнений родителей (законных представителей) об особенностях организации школами внеурочной деятельности. Цель исследования: изучить мнения родителей учащихся об особенностях организации школой внеурочной деятельности по ФГОС НОО. Задачи исследования:	Образовательным учреждениям: 1. Минимизировать наличие в расписании внеурочной деятельности занятий, связанных напрямую с учебными предметами. 2. Избегать смещения баланса между направлениями внеурочной деятельности в сторону занятий общеинтеллектуальной на-

		7. Подготовка аналитической справки.	1. Выяснить отношение родителей к организации и содержанию внеурочной деятельности школы; 2. Изучить предложения родителей по организации и содержанию внеурочной деятельности школы на будущее. В мониторинге приняли участие родители (законные представители) учащихся 4-х классов из школ, участвующих в эксперименте по внедрению ФГОС НОО поколения на территории Самарской области. В 2013-2014 учебном году было опрошено 1315 родителей учащихся 4-х классов из школ, участвующих в эксперименте по внедрению ФГОС поколения на территории Самарской области. Краткие выводы: 1. Большинство детей (свыше 90%) с интересом посещает занятия, организованные школой. Также стоит обратить внимание на то, что в 2014 году сокращается количество учеников, не посещающих внеурочную деятельность. Главной причиной непосещения внеурочной деятельности является посещения секций вне школы – 41,8% от числа не посещающих. 2. Наиболее востребованным (за 2011 – 2014 учебные года) направлением внеурочной деятельности в младшей школе является общеинтеллектуальное. В целом, за четыре года, можно отметить тенденцию увеличения выборов духовно-нравственного направления. По сравнению с 2011 учебным годом сменились приоритеты в выборах направлений внеурочной деятельности, так в 2011 г. родители отдавали предпочтение спортивно-оздоровительному направлению и общеинтеллек-	правленности. 3. Вести работу с родителями по вовлечению детей в мероприятия спортивно-оздоровительной, социальной и духовно-нравственной направленности. 4. При планировании внеурочной деятельности соблюдать баланс между двигательными-активными и статическими формами занятий. 5. Больше организовывать мероприятий вне школы – экскурсий, посещений театров, выставок и т.п. 6. Вести работу по повышению осознанности выбора родителями и детьми занятий для внеурочной деятельности. Привлекать на этапе выбора педагога-психолога и социального педагога.
--	--	---	---	--

			туальному. В 2014 г. в приоритетах осталось общеинтеллектуальное, а к которому присоединилось общекультурное направление. 3. К 2014 году количество родителей выбирающих максимальное количество часов (10 и более) снизилось до 36,2% в сравнении с 57,8% в 2011 году. Родители стали чаще стали выбирать для своих детей 6, 8 или 9 часов на внеурочную деятельность. Однако до сих пор более четверти родителей выбирают для детей свыше 10 часов занятий внеурочной деятельности. 4. В основном обоснования выбора количества часов на внеурочную деятельность остаются неизменными все четыре года («желание ребенка», «подходящая нагрузка», «рекомендация школы»). В текущем учебном году доминирующим фактором является рекомендация школы – значительно увеличился процент тех, кто указал, что выбрал количество часов внеурочной деятельности по рекомендации школы (в 2011 г – 11,2%, а в 2014 г. – 44,1%). Судя по беседам с педагогами и родителями так было и в предыдущие годы – учителя по команде от администрации школы ведут работу с родителями по выбору максимального объема часов по внеурочной деятельности, так как это выгодно школе. 5. Качество организации и содержания внеурочной деятельности родителями оценивается достаточно высоко на протяжении всех лет проведения мониторинга. Так, в 2014 г. самыми распространенными оценками внеурочной деятельности является «отлично» и «хорошо». 6. Практически все родители отмечают позитив-	
--	--	--	--	--

			ное влияние внеурочной деятельности на развитие своих детей, причем сразу по нескольким направлениям в развитии. 7. Наиболее распространенными пожеланиями по улучшению качества организации и содержания внеурочной деятельности были: 1) повысить разнообразие форм внеурочной деятельности (7,3%); 2) изменить расписание (5,3%). Эти проблемы выделяются каждый год, причем процент мало изменяется из года в год. Учитывая, что большинство респондентов пишут о том, что администрация учитывает их пожелания и решает проблемы, для ряда родителей они все еще остаются актуальными, так как невозможно угодить всем.	
8.2.2.	Мониторинг отношения родителей к организации и содержанию внеурочной деятельности в основной школе	1. Подготовка программы мониторинга. 2. Составление выборки. 3. Разработка инструментария исследования. 4. Сбор первичной информации. 5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива. 6. Составление рабочих таблиц, диаграмм. 7. Подготовка аналитической справки.	В 2013-14 учебном году в Самарской области продолжилась реализация эксперимента по внедрению ФГОС ООО поколения. Цель исследования: Изучить мнения родителей учащихся об особенностях организации школой внеурочной деятельности по ФГОС ООО. Задачи исследования: 1. Выяснить отношение родителей к организации и содержанию внеурочной деятельности школы; 2. Проанализировать предложения родителей по организации и содержанию внеурочной деятельности школы на будущее. В ходе выполнения поставленных задач были рассмотрены следующие аспекты: 1. Предпочитаемые направления внеурочной деятельности. 2. Мотивация выбора того или иного объема часов внеурочной деятельности. 3. Оценка удовлетворенности качеством условий,	Образовательным учреждениям: 1. Минимизировать наличие в расписании внеурочной деятельности занятий, связанных напрямую с учебными предметами. 2. Избегать смещения баланса между направлениями внеурочной деятельности в сторону занятий общеинтеллектуальной направленности. 3. Вести работу с родителями по вовлечению детей в мероприятия спортивно-оздоровительной, социальной и духовно-нравственной направленности.

			организации и содержания внеурочной деятельности. 4. Мнения родителей о влиянии внеурочной деятельности на развитие ребенка. 5. Пожелания родителей по совершенствованию организации и содержания внеурочной деятельности в школе. Метод исследования – анкетный опрос. Характеристика выборки: В мониторинге приняли участие родители (законные представители) учащихся 6-х классов из школ, участвующих в эксперименте по внедрению ФГОС поколения на территории Самарской области. Всего было опрошено 1521 человек. Полученные данные были внесены в компьютер и обработаны с помощью статистической программы SPSS 13.0. Краткие выводы: 1. Внеурочная деятельность востребована абсолютным большинством обучающихся шести-классников и их родителей. 2. Большинство детей с интересом посещало занятия организованные школой, как и в прошлом году. 3. Причины непосещений внеурочной деятельности в большей степени связаны с высокой занятостью детей различными мероприятиями вне школы, количество таких детей увеличилось по сравнению с прошлым годом. Количество детей, не посещающих по причине низкого интереса к занятиям по внеурочной деятельности, в этом году снизилось. 4. Школы в текущем учебном году предложили	сти. 4. При планировании внеурочной деятельности соблюдать баланс между двигательными-активными и статическими формами занятий. 5. Больше организовывать мероприятий вне школы – экскурсий, посещений театров, выставок и т.п. 6. Вести работу по повышению осознанности выбора родителями и детьми занятий для внеурочной деятельности. Привлекать на этапе выбора педагога-психолога и социального педагога.
--	--	--	--	--

			такой перечень для выбора, что большинству родителей удалось выбрать то, что заинтересовало их детей. Доля таких родителей увеличилась по сравнению с прошлым годом с 69,3 до 77,1%. 5. Наиболее востребованными направлениями внеурочной деятельности в средней школе в текущем 2013-2014 учебном году оказались занятия по общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному и общекультурному направлениям. По сравнению с прошлым годом, увеличилось количество обучающихся, посещающих занятия по духовно-нравственному, социальному и общекультурному направлениям. В целом, по сравнению с прошлым годом, наблюдается более ровное распределение занятий по всем направлениям. 6. В основном объем внеурочной деятельности для учащихся шестых классов составляет от двух до шести часов в неделю. Такое количество часов вполне устраивает родителей, и большинство из них высказались за то, чтобы оставить такое же количество часов в будущем году. Эти данные соответствуют данным прошлого года. 7. По сравнению с прошлым годом выбор родителями перечня кружков и секций изменился незначительно, главной причиной этих изменений оказалось стремление дать ребенку попробовать больше разного. 8. В этом году количество родителей, которые отвечали, что сделали свой выбор занятий по рекомендации школы, снизилось. Повысилась значимость такого фактора, как желание ребенка. 9. Выбранное родителями количество часов на	
--	--	--	---	--

			внеурочную деятельность в этом году большинство из них устраивает, как и в прошлом, и они не хотели бы менять его в следующем году. 10. В целом, качество организации и содержания внеурочной деятельности в этом году родители оценивают несколько выше, чем в прошлом. Повысились средние оценки такого аспекта, как «материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности». Выше других аспектов качества родители оценили «разнообразие направлений и видов» и «разнообразие форм», ниже других – «удобство расписания занятий», что соответствует данным прошлого года. 11. Практически все родители отмечают позитивное влияние внеурочной деятельности на развитие своих детей, причем сразу по нескольким направлениям в развитии, как и в прошлом году. 12. В текущем году увеличилось (до 88%) количество опрошенных родителей, которые не сталкивались с проблемами в ходе реализации внеурочной деятельности. Среди сформулированных проблем выделяются «неудобство расписания» и «большая нагрузка на детей». 13. Большинство из тех родителей, кто высказывал в прошлом году какие-либо замечания и пожелания в адрес администрации, в ответах текущего года указали, что их замечания и пожелания были учтены. 14. В текущем году значительно увеличилось количество родителей, которых все устраивает в организации внеурочной деятельности и они ничего не хотели бы менять. Наиболее распространенными пожеланиями по организации внеуроч-	
--	--	--	---	--

			ной деятельности были: 1) сделать расписание занятий более удобным, 2) уменьшить количество часов. Среди пожеланий к содержанию внеурочной деятельности чаще всего встречались следующие: 1) улучшить разнообразие форм и направлений внеурочной деятельности.	
--	--	--	--	--

8.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
8.3.1.	а) Изготовление бланков	Тиражирование диагностического инструментария в соответствии с перечнем выбранных методик	В первом полугодии изготовлено 226 000 бланков, затрачено 2260 часов; Перечень бланков: 1. Прогрессивные матрицы Равена. 2. Методика изучения самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн / модификация А.М.Прихожан). 3. Эмоциональное отношение к учению 4. Тест Тулуз-Пьерона 3 5. Методика «Полянки» 6. Методика «Шаги петуха» 7. Методика «Кто прав» 8. Коммуникативная карта 9. Шкала «Я-концепции» (5 класс). 10. Моральные дилеммы 11. Диагностика нравственной самооценки 12. Диагностика нравственной мотивации 13. Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н.Казанцевой 14. АДЛЦ 15. Опросник «Стиль саморегуляции поведе-	Продолжить работу в плановом порядке.

			ния» 16. Диагностика нравственной самооценки 17. Беседа о школе 18. Зрительно-моторный гештальт тест Бендер 19. Моральные дилеммы 1-й кл. 20. Опросник «Саморегуляция» Осницкого 21. Методика «Дерево» 22. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха 23. Тест Тулуз-Пьерона I 24. Оценка отношений подростка с классом	
	в) Изготовление брошюр	Тиражирование и брошюрование диагностического инструментария в соответствии с перечнем выбранных методик	В первом полугодии 2014 г. изготовлено 102 100 страниц брошюр, затрачено 2042 часа. Перечень брошюр: 1. ГИТ. Тетрадь А. 2. ГИТ. Тетрадь Б. 3. Комментарии к ФГОС ДО. 4. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013	Продолжить работу в плановом порядке.

8.4. Психологическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
8.4.1.	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС НОО в 4-х классах в 2013-2014 уч.г.(60-65% от 1800	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС НОО.	За отчетный период 2014 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано 56 групп (1400 чел.) учащихся 4-х классов экспериментальных и контрольных школ апробирующих ФГОС НОО. Плановая цифра – 44 группы. Диагностика учащихся проводилась по следующим методикам:	Педагогам-психологам экспериментальных школ продолжить отслеживать динамику уровня развития УУД. Своевременно доводить результаты диагностики до всех участников образовательного процесса.

	уч-ся, примерно 1100 уч-ся, 44 группы)		<u>Познавательный блок</u> • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант); • исследование умственного развития детей (групповой интеллектуальный тест); <u>Регулятивный блок:</u> • исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона). <u>Личностный блок:</u> • выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы); • исследование отношения к учебным предметам проводилось с помощью методики Г.Н.Казанцевой; • выявление личностных ценностей проводилось по методике А.В. Капцова (методика для акмеологической диагностики личностных ценностей); • выявление уровня самоотношения проводилась с помощью шкалы Я-концепции; • выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм. (Анкета «Оценить поступок») • выявление уровня моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы»). • исследование особенностей самооценки учащихся проводилось с помощью методики «Самооценка»	
--	--	--	--	--

			<u>Коммуникативный блок</u> • исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции. (методика «Кто прав?») • исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). (методика «Совместное рисование») Диагностика проводилась с учащимися в групповом режиме. По результатам проведенных диагностик отслеживалась динамика развития УУД. Даны рекомендации педагогам-предметникам, родителям.	
8.4.2.	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ. Апробирующих ФГОС ООО в 7-х классах в 2014-2015 уч.г. (70% от 2200 уч-ся, пимерно 1500 уч-ся, 75 групп)	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО	Групповая диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 7-х классах в 2014-2015 учебном году, будет проводиться в сентябре-октябре 2014 года.	
8.4.3.	Психологическое сопровождение уч-ся 1-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения (обслуж.125 ОУ по 600 уч-ся, 40 ОУ по 300 уч-ся, предполагается охватить 70-	Психологическое сопровождение уч-ся 1-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения	Данный пункт Государственного задания будет осуществляться в 1 полугодии 2014-2015 учебного года.	

	75% от 8700 уч-ся, итого около 6300 уч-ся)			
8.4.4.	Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения (обслуж. 125 ОУ по 600 уч-ся, 40 ОУ по 300 уч-ся, предполагается охватить 30-35% от 8700 уч-ся, итого около 6500 уч-ся, 260 групп)	Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения	За отчетный период 2014 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано 261 группа (7308 чел.) учащихся 2-х и 3-х классов. Диагностика учащихся проводилась по следующим методикам: <u>Личностный блок:</u> • выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (анкета «Оценить поступок»); • выявление уровня моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы»); • выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности. (Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха); • исследование особенностей самооценки учащихся проводилось с помощью методики «Самооценка». <u>Регулятивный блок:</u> • выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля («Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая); • исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона). <u>Познавательный блок:</u> • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант). <u>Коммуникативный блок:</u>	Педагогам-психологам экспериментальных школ продолжить отслеживать динамику уровня развития УУД. Своевременно доводить результаты диагностики до всех участников образовательного процесса.

			• исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции (методика «Кто прав?»); • исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»). Предлагаемый пакет психодиагностических методик проводился с учащимися «группы риска» и позволил на основе полученных результатов оценить успешность формирования универсальных учебных действий, а также разработать рекомендации для педагогов по дальнейшему их развитию. Сравнительный анализ уровня сформированности УУД в 1-ых, 2-ых и 3-х классах позволил сделать вывод о положительном влиянии внедрения ФГОС в начальной школе. При использовании традиционных форм работы педагогами в урочной деятельности у учащихся в большей степени формируются познавательные и регулятивные универсальные учебные действия. Личностные и коммуникативные УУД при этом формируются в меньшей степени.	
--	--	--	--	--

8.5. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
----------	------------------	-----------------------------------	--------------------	--

8.5.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД (по 8 инд.конс. пед.-псих..в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 4 инд.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся итого 1160 консультаций)	Индивидуальные консультации педагогов	За отчетный период (1-е полугодие) 2014 года специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 775 индивидуальная консультация педагогов ОУ по вопросам формирования УУД. Чаще всего учителя начальной школы обращались за консультацией по следующим проблемам: ■ результаты диагностики учащихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО; ■ формирование коммуникативных, личностных и регулятивных УУД; ■ динамика развития УУД у учащихся 2-х и 3-х классов; ■ преодоление трудностей учащимися в усвоении учебного материала; ■ приемами формирования УУД; ■ межличностными отношений между учащимися; В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по развитию и формированию УУД в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности.	В рамках просвещения и повышения психолого-педагогической культуры педагогов продолжить проведение семинаров–практикумов по особенностям развития УУД в начальном и среднем звене школы.
8.5.2.	Индивидуальные консультации родителей (по 18 инд. конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 9 инд. конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся , итого 2610 консультаций)	Индивидуальные консультации родителей	За первое полугодие 2014 года специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 1329 индивидуальных консультаций родителей. Большинство родителей интересовали следующие вопросы: ■ результаты диагностики детей в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития),	В рамках данного направления педагогам-психологам продолжать работу по психолого-педагогическому просвещению родителей.

			▪ выработка индивидуальных стратегий развития; ▪ особенности эмоционального состояния и личностного развития учащихся начальной школы, пятиклассников; ▪ преодоление трудностей в усвоении учебного материала у учащихся.	
--	--	--	---	--

9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений

9.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
9.1.2.	Исследование пространённости и форм проявления жестокого обращения в образовательной среде	1. Подготовка программы мониторинга. 2. Составление выборки. 3. Разработка инструментария исследования. 4. Сбор первичной информации - групповое анкетирование. 5. Кодировка, ввод данных, проверка первичного массива. 6. Составление рабочих таблиц, диаграмм. 7. Подготовка аналитической справки.	Исследование проводилось в феврале-марте 2014 года в рамках реализации мероприятий предусмотренных Решением заседания рабочей группы межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Самарской области от 18 ноября 2013 года. Основным методом исследования был анкетный опрос, анкета была разработана специалистами лаборатории социальной психологии ГБОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». В исследовании приняли участие учащиеся из 20 образовательных организаций Самары, Тольятти, Новокуйбышевска, Чапаевска, Сызрани и их родители (законные представители). Всего было опрошено 907 человек учащихся 6-х – 8-х классов и 866 человек их родителей. <u>Ключевые вопросы исследования:</u> 1. Наиболее комфортное место времяпрепровождения	Администрации образовательных учреждений: Организовывать и проводить мероприятия по профилактике насилия и жестокого обращения в образовательной среде: - по развитию навыков бесконфликтного общения, - на темы обеспечения личной безопасности в школе и на улице - умению противостоять вербальной агрессии, как наиболее распространенной формой проявления насилия при общении между несовершеннолетними в школе и

			дения и круг общения учащихся 2. Факты и признаки насилия к учащимся со стороны других учащихся, педагогов, родителей, других лиц. 3. Информированность о способах предотвращения ситуаций насилия и действий по преодолению последствий таких ситуаций. 4. Деятельность школы и родителей по информированию детей о возможных способах безопасного поведения и противодействия насилию. Оценка учащимися эффективности этой деятельности. <u>Краткие результаты исследования:</u> 1. Наиболее комфортным местом времяпрепровождения, по мнению большинства опрошенных учащихся, является дом – так ответили 60,4% опрошенных. Вместе с тем 23,8% опрошенных детей чувствуют себя наиболее комфортно на улице и всего 5,8% - в школе. 2. Большинство учащихся (53,6%) чувствуют себя наиболее комфортно в обществе своих друзей, еще 31,3% - с родителями. Это наиболее распространенные ответы. 3. Среди мнений о том, в каких случаях, по мнению участников опроса возможно применение насилия к другому человеку, самым распространенным ответом был «Для самозащиты или защиты близкого» - так ответили 67,9% школьников. Насилие в качестве ответной меры допускают 11,2% опрошенных. 4. Сравнительный анализ показал, что случаи насилия, конфликтов и жестокого обращения случаются с подростками чаще в школьной среде, в особенности во взаимоотношениях с другими	на улице/во дворе.
--	--	--	--	--------------------

			учащимися. Наиболее безопасной сферой является дом – там возникает наименьшее количество ситуаций связанных с насилием. 5. Вербальная агрессия (оскорбления, обзывания) является преимущественной формой проявления насилия при общении между несовершеннолетними в школе и на улице/во дворе. 6. Предвзятое отношение, игнорирование, публичное унижение – наиболее распространенные формы насилия со стороны учителей. 7. В ситуациях общения дома, с родителями, формы поведения, трактуемые как насилие, применяются в основном в качестве наказания, за какую-либо провинность. Реализуются в виде ограничений в чем-либо или предупреждений о санкциях. Наиболее распространенная форма – запрет на пользование компьютером или телефоном. Физическое насилие применялось хотя бы раз в отношении 2,8% опрошенных школьников, а вербальное насилие, в виде оскорблений, – в отношении 4,7% из них. 8. В случае проявления насилия большинство респондентов-учащихся (64,1%) считает, что в первую очередь следует обращаться за помощью к родителям. Это указывает на высокую степень доверия детей родителям в случае возникновения таких ситуациях и надежду на защиту с их стороны. 9. Ответы показывают, что регулярно со своими детьми говорят на темы личной безопасности 29,8% родителей, иногда – 59,3% родителей, что можно считать хорошим показателем. Совсем не говорят на темы личной безопасности только ро-	
--	--	--	--	--

			дители 9,9% опрошенных школьников. 10. 82,7% опрошенных учащихся отметили в анкетах, что им известны какие-либо способы самозащиты и только 5,1% отметили, что такие способы им неизвестны. 11. В качестве мероприятий по предотвращению насилия респонденты отмечали беседы, лекции, психологические тренинги. В разной степени полезными такие мероприятия посчитали около 50% опрошенных школьников, причем очень полезными их считают 18,7%, а полезными лишь немного - 30,4% респондентов. О том, что от таких мероприятий не было пользы, заявили 7,5% школьников.	
--	--	--	---	--

9.2. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
9.2.1.	Подготовка и изготовление методических рекомендаций "Управление кризисными ситуациями в образовательных организациях" (6 п.л., по материалам зарубежных источников)	1. Редактирование. 2. Верстка, макетирование материалов, выпуск сигнального экземпляра 3. Издание	Проведение работ запланировано на II полугодие	

9.3. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
9.3.1.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями детей, находящихся в сложной жизненной ситуации (10 семинаров по 8 час.)	1. Разработка программы семинара. 2. Разработка и подготовка дидактических материалов. 3. Составление пакета сопроводительных документов. 4. Организация семинара, оформление документации. 5. Проведение семинара.	В I полугодии преподавателями кафедры социально-гуманитарных наук разработана программа однодневных семинаров по теме «Взаимодействие с родителями обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» в объеме 8 часов, разработаны дидактические материалы для эффективного проведения данных семинаров (общие трудозатраты времени составили 100 час.). Реализация программы запланирована во II полугодии.	
9.3.2.	Организация и проведение семинаров для классных руководителей и зам.директоров по ВР "Организация антикризисных мероприятий в ОУ" (8 семинаров по 8 час.)	1. Переработка программы семинара. 2. Разработка и подготовка дидактических материалов. 3. Составление пакета сопроводительных документов. 4. Организация семинара, оформление документации. 5. Проведение семинара.	В I полугодии проведены однодневные семинары с 2 группами заместителей директоров и классных руководителей Поволжского ТУ по теме «Организация антикризисных мероприятий в ОУ» в объеме 8 часов, с общим охватом 62 человека (общие трудозатраты времени составили 267,2 час.).	Продолжать обучение педагогических работников ОУ по организации антикризисных мероприятий.
9.3.3.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов "Разрешение кризисных ситуаций в школе, связанных с	1.Переработка учебной программы семинара. 2.Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4.Подготовка к семинар-	В рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений области по проблеме «Разрешение кризисных ситуаций в школе, связанных с моббингом (травлей)». Подготовку по данной программе в объеме 36 часов прошли 4 группы с общим охватом 87	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов по антикризисному сопровождению ОУ.

	моббингом" (4 группы по 36 час.)	ским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	человек из 7 ТУ и Регионального социопсихологического центра, из которых 72 педагога-психолога, 14 социальных педагогов и 1 методист. В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Региональный социопсихологический центр – 47 человек, Самарское ТУ - 3, Тольяттинское - 21, Поволжское ТУ - 5, Западное ТУ - 2, Северо-Восточное ТУ - 5, Отрадненское ТУ – 3, Южное ТУ – 1 человек. Редакционно-издательским отделом осуществлена подготовка и изготовление раздаточных материалов - 792 экз. бланков, затрачено 24 часа. Перечень бланков: 1. Моббинг 2. Сравнительный анализ конфликта, моббинга, насилия 3. Сравнительный анализ системы наказания и метода разделенной ответственности 4. Фазы метода разделенной ответственности 5. Фазы метода разделенной ответственности, Фаза 1 6. Фазы метода разделенной ответственности, Фаза 2 7. Профилактика моббинга 8. КиВа 9. Примеры формулировок и алгоритм беседы с затравленным учеником 10. Рекомендации по проведению беседы с родителями затравленного ученика, которые требуют наказать агрессоров 11. Примеры формулировок и алгоритм беседы со	
--	---	--	---	--

			школьником, который подвергает травле других 12.Рекомендации по проведению групповой встречи 13.Примеры формулировок и алгоритм бесед с учениками, подозреваемыми в моббинге, при их различных реакциях	
9.3.4.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов "Профилактика суицида среди учащихся" (4 группы по 36 час.)	1.Переработка учебной программы семинара. 2.Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4.Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6.Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	В рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений области по проблеме «Профилактика суицида среди учащихся». Подготовку по данной программе в объёме 36 часов прошли 4 группы с общим охватом 87 человек из 7 ТУ и Регионального социопсихологического центра, из которых 72 педагога-психолога, 14 социальных педагогов и 1 методист. В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Региональный социопсихологический центр – 47 человек, Самарское ТУ - 3, Тольяттинское - 21, Поволжское ТУ - 5, Западное ТУ - 2, Северо-Восточное ТУ - 5, Отрадненское ТУ – 3, Южное ТУ – 1 человек. Редакционно-издательским отделом осуществлена подготовка и изготовление раздаточных материалов - 792 экз. бланков, затрачено 24 часа. Перечень бланков: 1. Факторы суицидального риска 2. Антисуицидальные факторы	Осуществлять дальнейшее повышение квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов по антикризисному сопровождению ОУ.

			3. Три ключа 4. Описание суицидоопасных реакций 5. Основные маркеры суицидоопасных реакций 6. Проявление предсуицидального поведения 7. План беседы по выявлению суицидоопасных реакций 8. Мой опыт работы с суицидом: Рефлексия (вопросы) 9. Метод «Стимулируй и веди за собой» 10. Симуляции 11. Методика диагностики суицидального поведения 12. С.А. Беличевой с соавт. 13. Госпитальная шкала тревоги и депрессии 14. Методика «Карта риска суицида» 15. Регистрационный бланк 16. Виды профилактики суицидального поведения	
9.3.5.	Организация и проведение семинаров для педагогов, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (4 группы по 72 час.)	1. Разработка новой учебной программы семинара. 2. Переработка учебного плана. 3. Переработка и написание конспектов семинарских занятий. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов. 6. Организация семинара и оформление документов. 7. Проведение семинара.	В I полугодии преподавателями кафедры социально-гуманитарных наук разработана программа повышения квалификации педагогических работников школ (заместителей директоров по ВР, классных руководителей, учителей) «Профилактическая работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» в объёме 72 часов, разработаны конспекты занятий и дидактические материалы для эффективного проведения данных семинаров (общие трудозатраты времени составили 429,6 час.). Реализация программы запланирована во II полугодии.	

9.4. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Направления работы (исследования)	Краткие результаты	Предложения (рекомендации) по результатам исследований
9.4.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ (по 2 инд.конс. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 1 инд.конс.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого 290 -300 консультаций).	Индивидуальное консультирование	За 1 полугодие 2014 года проведено 120 консультаций для специалистов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ . Специалисты в основном обращаются с вопросами: - дифференцировка моббинга по конфликтам; - вертикальный моббинг; - способы адаптации для профилактики психологического давления; - поведение родителей для снижения риска; - использование эстетического и духовного развития как средства самовоспитания; -переходная фаза; - кризисная ситуация; - незавершенный суицид учащегося.	В рамках повышения психолого-педагогической культуры педагогов продолжить проведение консультаций по вопросам разрешения кризисных ситуаций