

Проектирование коммуникативных универсальных учебных действий в урочной деятельности.

из опыта работы педагогического
коллектива МОУ школы № 20 г.о.Самара.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНОГО КОМПОНЕНТА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ

- общение и взаимодействие, умение представлять и сообщать информацию использовать речевые средства для дискуссии;
- работа в группе, совместная деятельность, умение устанавливать отношения, эффективно сотрудничать.

СОСТАВ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОСВАИВАЕМЫХ ДЕТЬМИ.

- Слушать и слышать друг друга, умения устанавливать и сравнивать различные точки зрения;
- обмен знаниями между членами группы;
- обеспечение бесконфликтной совместной работы;
- использование адекватных языковых средств общения.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА.

- Выявление проблем и поиск альтернативных способов решения
- Планирование работы педагогического коллектива
- Реализация программы формирования коммуникативных УУД

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧЕТА ПОЗИЦИИ СОБЕСЕДНИКА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- понимание позиции собеседника и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия)

Формируется на следующих учебных дисциплинах: математика, литературное чтение, обучение грамоте и др.

Форма работы в парах и группах.

Пример - задания:

«Общее мнение», «Дискуссия»

УРОК ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

ЦЕЛЬ: ОСВОЕНИЕ ПРАВИЛ И НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ



ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СОТРУДНИЧЕСТВА В ХОДЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Формируется на следующих учебных дисциплинах: математика, литературное чтение, обучение грамоте и др.

Форма работы в парах или группах по 3 - 4 человека.

Пример - задания - «Совместное рисование»

СОЗДАНИЕ ОБЩИМИ УСИЛИЯМИ ИЛЛЮСТРАЦИИ К ИЗУЧАЕМОМУ ЛИТЕРАТУРНОМУ ПРОИЗВЕДЕНИЮ

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО
СОГЛАСОВАНИЮ УСИЛИЙ (КООПЕРАЦИЯ)



ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО - РЕЧЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ПЕРЕДАЧЕ ИНФОРМАЦИИ И ОТОБРАЖЕНИЮ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

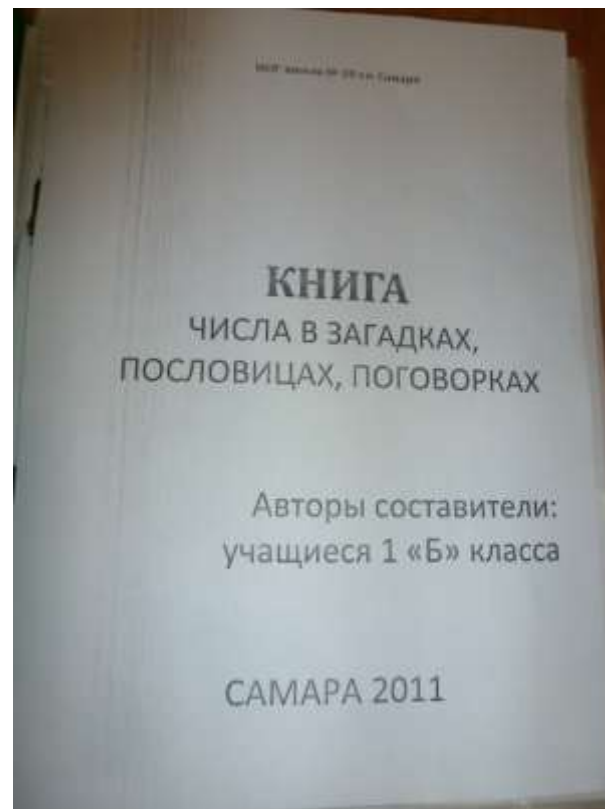
Направленно на структурирование, объяснение , представление продукта совместной деятельности.

Формируется на следующих учебных дисциплинах: математика, литературное чтение, обучение грамоте и др.

Форма работы в двух группах.

Пример - задания: «Презентация проектов».

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОДУКТА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ



КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА УРОКЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ «ПО ДОРОГАМ СКАЗОК»



ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА ЗАНЯТИЯХ С ПСИХОЛОГОМ.

Обучение навыкам позитивного общения, развитие самопознания и рефлексии. Формируется в рамках внеурочной деятельности.

Форма работы в группах по 9 - 12 человек.

Пример - занятий:

«Самопознание», «Позитивное общение», «Проблемы общения», «Культура поведения».

САМОПОЗНАНИЕ ЗАНЯТИЕ «МОИ ДРУЗЬЯ».



ПОЗИТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ

«УЧИМСЯ СЛУШАТЬ»,



ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ «МОИ ПРОБЛЕМЫ»



КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ «ЧАЕПТИТИЕ».



ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА ЗАНЯТИЯХ С ЛОГОПЕДОМ.

Обучение навыкам позитивного общения, развитие самопознания и рефлексии. Формируется в рамках внеурочной деятельности.

Форма работы в группах по 9 - 12 человек.

Групповая работа с цветной бумагой, пластилином «Елка» и другие .

ЦЕЛЬ: РАСШИРЕНИЕ И ОБОГАЩЕНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОПЫТА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ГРУППОВЫЕ ИГРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК КОНТЕКСТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД.

Группа продленного дня
как контекст для формирования
коммуникативных УУД.

Расширение и обогащение позитивного
опыта общения.

Форма работы в группах по 12 - 25 человек.

Пример - занятия игры:

«Земля, вода, воздух», «Ниточка и
иглолочка», «Волшебный магазин»

ФОРМИРОВАНИЕ СОГЛАСОВАННОСТИ СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ



Заключение

Реализация данной программы позволила повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в нашей школе.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!