**Детское объединение «Школа Юного Психолога»**

**Грачева Елена Алексеевна**

педагог-психолог

Регионального социопсихологического центра

МБОУ СОШ № 47 г.о. Самара

Новый государственный образовательный стандарт - важный шаг в реформировании школы, предполагающий переход системы образования РФ на качественно новый уровень. Именно этот стандарт предполагает пересмотр ориентиров образования, где, помимо основной – учебной, внеурочная деятельность школьника будет играть одну из важных ролей.

Хочу представить программу «Школа Юного Психолога», рассчитанную на внеурочную дополнительную деятельность ученика средней школы.

Воспитательные цели внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

* Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний,

первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

* Второй уровень - получение обучающимися опыта переживания и

позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне группы сверстников.

* Третий уровень – получение обучающимися опыта самостоятельного

общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами школы.

Все эти результаты мы получаем на протяжении 4 лет работы «ШЮП».

Данная программа основана на тех задачах, которые решает каждый ребенок, проходя тот или иной возрастной этап. В данной программе предметом обучения являются различные задачи развития. Социальное развитие, как определил это понятие Д.Б. Эльконин, - это осуществление некоторого выбора, решение некой проблемы на протяжении различных возрастных этапов. Основными задачами развития подросткового периода являются:

* Достижение новых, более зрелых отношений с другими людьми;
* Принятие на себя женской или мужской социальной роли;
* Достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых;
* Принятие своего телосложения;
* Подготовка к экономической самостоятельной деятельности;
* Подготовка к семейной роли;
* Получение набора ценностей и этической системы в качестве руководства по поведению - разработка идеологии;
* Обучение социально ответственному поведению.

Образовательная концепция данной Программы состоит в том, что она основана и работает на стыке нескольких областей:

1. С предметной точки зрения данная программа предусматривает изучение и исследование социальных задач при помощи комплекса психологических методов: социально-психологического тренинга, групп личностного роста, групп встреч и консультаций. Мы сопровождаем детей в их развитии, помогаем пройти возрастные кризисы с благоприятным исходом как для них, так и для общества.

2. По целевому назначению данная программа функционирует на стыке обучения и досуга детей. Получая определенные навыки в процессе занятий, дети, имеют возможность расширить и углубить свое знание в процессе специализированных досуговых мероприятий.

В своей деятельности данная программа реализует несколько направлений работы с детьми:

-   Воспитательное (нравственная и моральная сторона общества)

-   Образовательное (знание о психологии человека и себя)

- Творческое - развивающее (реализация своего собственного потенциала).

**Цели и задачи программы:**

- расширение кругозора школьников старших классов в области психологии;

- предоставление возможности приобретения ими новых знаний и навыков в области межличностных отношений и самопознания;

- ознакомление потенциальных абитуриентов с профессией психолога.

Среди слушателей школы юного психолога можно выделить школьников, определивших психологию как свою будущую специальность, и школьников, интересующихся психологией вообще - стремящихся получить знания о внутреннем мире человека, развить свои коммуникативные способности и т. д. в связи с этим у нас функционируют основные формы работы: учебная и тренинговая.

**В программе занятий:**

* **Лекционно-практические занятия**

(возможность подготовки к олимпиаде по психологии, расширение общего кругозора, а также помощь при поступлении на психологические специальности в ВУЗы);

* **Диагностика**

(изучение учащимися своих способностей, личностных качеств, склонностей);

* **Тренинги**

(развитие навыков общения, профориентация, занятия по арт-терапии, занятия на способность выявить ситуации, когда вами пытаются манипулировать, тренинг способностей эффективно планировать свое время и свою жизнь, выгодно представить себя в любой ситуации).

Сегодня существует две возрастных группы: 6-7 классы и 8-9 классы. Для первых программа рассчитана на 152 часа, для вторых на 190 часов.

**Контроль изучения курса** предполагает выполнение учащимися тестовых работ. Правильные ответы сообщаются учащимся и на основании этого они имеют возможность оценить себя сами. Кроме того, учащиеся выполнят ряд творческих работ, результаты которых обсуждаются в группах. Таким образом, контроль ориентирован на само- и взаимоконтроль.

Новые стандарты ставят во главу угла не научить, а уметь применить на практике, в социуме знания, полученные в стенах школы. Отлично составленный и проведенный урок учителем может быть не воспринят, не услышан учеником. И наоборот. В чем причины?

Мы знаем, что возраст ученика среднего звена приходится на пубертатный период развития ребенка. А для данного возраста характерны:

* подросток становится**эмоционально нестабильным**, вспыльчивым, раздражительным и очень чувствительным к внешним оценкам;
* подросток определяется со своей**половой идентификацией**, начинает задумываться об отношениях с противоположным полом и переживает первый опыт сексуального возбуждения;
* подросток, сильно изменяясь физически, изменяет и **внутренний образ себя**, начинает иначе относится к себе в целом, к свой внешности, к своей новой социальной роли;
* подросток кардинально изменяет свое **самосознание** – он начинает иначе мыслить, по-другому чувствовать, у него появляются новые ценности и цели.

          Такая картинка получается, если рассматривать этот период отстраненно. Если же посмотреть на все глазами самого подростка, то картина изменяется: вместо простой констатации фактов появляются реальные и очень**сложные жизненные задачи**, которые и взрослым, подчас, бывает трудно решить. Что же получается?
          Подросток – уже не ребенок и еще не взрослый. Но ему предстоит осознать себя, понять, чего он хочет и что он может, выстроить свой внутренний мир и научиться эффективно общаться с внешним миром. При этом подростку необходимо еще и определиться с выбором профессии, научиться находить общий язык со сверстниками, изменить отношения с родителями. И все эти задачи встают перед подростком одновременно. Об этом часто забываем мы - учителя. Происходит расхождение мотиваций. Взрослая – научить. У ребят – хочу быть замеченным, научиться общению, понять смысл своего существования. Никакие разговоры со взрослыми о необходимости сдать удачно ГИА не могут превзойти ожидания подростка.

Именно на занятиях кружка мы с ребятами учимся находить точки соприкосновения в различных назревших конфликтных ситуациях : «учитель – ученик», «родитель – ученик», «ученик – ученик».

Что отличает слушателей «ШЮП» от остальных ребят в школе:

* Они активные (с удовольствием участвуют в тренингах, дискуссиях, постановках);
* Они заметные (акции – они, волонтерство – они, новшества – они, помочь – они);
* Они дружные (те, кто подружился на Школе, потом не расстаются и становятся лидерами, составляя "костяк" класса);
* Они интересные (тот, кто интересен себе - интересен другим);
* Они нескучные (с человеком, который научился ценить себя и своих друзей - а на Школе иначе нельзя! - скучно не бывает);
* Они смелые (захотели – и поставили спектакль);
* Они умные (почти все призовые места на «Я – исследователь» наши);
* Они выносливые (вытерпеть постоянное пополнение важной информации и выдержать столько экспериментов над собой может только настоящий психолог).

А еще некоторые из них знают свою будущую профессию – помогать людям!