

Чурсина А.А.,  
директор МБУ СОШ № 69 г.о. Тольятти

## **Создание развивающей образовательной среды в условиях инклюзивной школы**

«Для того, чтобы было легко жить  
с каждым человеком, думай о том,  
что тебя соединяет, а не о том,  
что тебя разъединяет с ним».  
Л.Н.Толстой

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в жизни нашего общества. Это связано в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что такие дети имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей

модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования обучающимися с ОВЗ.

МБУ СОШ № 69 г.о. Тольятти открыта 1 сентября 1985 года. В нашей школе наряду с обычными детьми учатся дети с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют задержку психического развития, тяжелые нарушения речи, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата. На 1 сентября 2013 года в школе обучается 391 учащийся, из них по общеобразовательной программе – 187 человек, 180 – по специальной программе для детей с ЗПР, из них 42 ребенка – инвалида, из них 27 человек – с ДЦП.

В своей работе мы опираемся на следующие принципы инклюзивного образования, которое с принятием нового закона об образовании получило необходимую законодательную базу:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
9. Все обучающиеся должны быть успешными.
10. Внимание педагога фокусируется на возможностях и сильных сторонах ребёнка.

Основная миссия нашей школы – помочь каждому ребенку раскрыть свой внутренний мир, способствовать его успешной социализации в обществе. В рамках инклюзивного образования мы решаем следующие задачи:

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- компенсация недостатков дошкольного развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;
- социально-трудовая адаптация школьников с особыми образовательными потребностями;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями в развитии.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Созданная нами программа развития на 2010-2015 годы «Инклюзивная школа ключевых компетентностей» обеспечивает развитие образовательного

пространства школы и создание оптимальных условий для формирования ключевых компетентностей всех обучающихся.

Для включения детей с ОВЗ в образовательное учреждение проводится специальная работа по подготовке педагогического и детского коллектива. В связи с требованиями ФГОС в школе разработана и реализуется коррекционная программа, которая учитывает образовательные потребности детей с ОВЗ, предусматривает интеграцию любого ребёнка в общеобразовательное учреждение.

Образовательная среда в учреждении представлена следующими компонентами:

- предметно-пространственный компонент;
- технологический компонент;
- социальный компонент.

Остановимся на каждом из них более подробно.

### **Предметно-пространственный компонент образовательной среды**

В рамках областной целевой программы «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005-2008 годы» в августе 2005 года школа была оборудована двумя подъемными платформами для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, при входе в школу установлен пандус. В январе 2007 года и декабря 2013 года нам выделены автобусы для перевозки детей инвалидов-колясочников.

По результатам экспертной оценки, проведенной в рамках акции «За жизнь без барьеров», в декабре 2007 года учреждением получен именной сертификат Министерства здравоохранения и социального развития Самарской области. Сертификат свидетельствует, что школа является объектом социальной инфраструктуры, который оборудован в соответствии с требованиями доступности для маломобильных категорий населения.

Материально-техническая база школы способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ,

дополнительного образования. В школе функционируют хорошо оборудованные кабинеты: психокоррекции (сенсорный уголок), 3 логопедических кабинета, кабинет лечебной физкультуры (тренажеры для лечения и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, опорно-двигательного аппарата), музыкальный кабинет. Для занятий физической культурой имеются 2 спортивных зала, универсальная спортивная площадка, оборудованная специальными спортивными приспособлениями для детей с ОВЗ, кабинет для занятий ритмикой. Школа обеспечена сурдологическим оборудованием для индивидуальной и групповой реабилитации детей с нарушением слуха и речи.

Хорошая материальная база позволяет выходить в Интернет из кабинетов школы при проведении дистанционных уроков учителями-предметниками в режиме онлайн с детьми-инвалидами, обучающимися индивидуально на дому. Оборудовано 24 базовых рабочих места для педагогических работников образовательного учреждения и 23 рабочих места комплектами компьютерного, телекоммуникационного и специального оборудования для детей-инвалидов.

В школе имеются санитарно-гигиеническая комната, туалеты с креслами, специально оборудованными для детей с ОВЗ.

### **Технологический компонент образовательной среды**

Говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в общеобразовательное учреждение, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с Уставом школы для реализации индивидуальных маршрутов обучающихся используются три формы обучения: очная, заочная и экстернат. В 2013-2014 учебном году на индивидуальном обучении на дому находятся 30 учащихся, из них обучаются индивидуально на дому с использованием дистанционных образовательных технологий 23 человека.

Гарантированное российским законодательством индивидуальное

обучение детей на дому позволяет создавать комфортные, сохраняющие и укрепляющие здоровье условия для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе, не успевают за темпом класса и нуждаются в индивидуальном, щадящем режиме учебной деятельности.

С 1 октября 2008 года наша школа является областной экспериментальной площадкой по внедрению дистанционных технологий обучения детей с ОВЗ. Внедрение дистанционного обучения помогает индивидуализировать процесс обучения детей с ОВЗ, обеспечивает каждому ребенку адекватный лично для него темп и способ усвоения знаний, предоставляет возможность самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченность градуированной системой помощи, позволяет детям с ОВЗ выйти на новый уровень обучения. Это способствует не только усовершенствованию и повышению качества образования, но и дает детям-инвалидам возможность виртуального общения, знакомства и обмена мнениями в компьютерной сети, т. е. содействует их интеграции в социум посредством Интернет технологий.

Приобщение родителей к деятельности детей во время дистанционного обучения дает возможность семьям детей-инвалидов узнать о возможностях Интернета, найти единомышленников, почувствовать уверенность в собственных силах и, в конечном счете, преодолеть «комплекс беды», характерный для многих семей, воспитывающих детей-инвалидов, а также будет способствовать восстановлению утраченных социальных связей семьи, имеющей ребенка-инвалида, и нормализации эмоционального состояния.

Для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья мы решили ряд задач:

- 1) создали нормативно-правовую базу;
- 2) организовали курсовую подготовку педагогов и консультирование родителей обучающихся;
- 3) создали индивидуальные образовательные программы обучающихся, УМК по всем предметам;
- 4) создали телекоммуникационную структуру и обеспечили техническое

и информационное сопровождение обучающихся.

В нашей школе организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах, основанный на понимании проблем, нужд ребенка и на желании ему помочь.

Осуществление обучения для детей с ОВЗ в нашей школе происходит:

— через реализацию общеобразовательных программ с учетом требований выполнения учебных планов;

— составление индивидуальных коррекционных маршрутов и программ для комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ специалистами;

— воздействие в системе коррекционных кабинетов на основе составленных комплексных коррекционных маршрутов и программ специалистами службы сопровождения;

— воздействие в условиях системы дополнительного образования (музыкальная, хоровая, танцевальная студии, спортивные секции, кружки декоративно-прикладного творчества), куда вовлечены дети с ОВЗ.

Не подлежит сомнению, что инклюзивная образовательная среда формируется учителем, причем не просто учителем, а целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве. Все учащиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств и проблем. Коллективом нашей школы создана система снижения различных барьеров, препятствующих доступности образования обучающихся с ОВЗ, отработана модель выявления образовательных потребностей учащихся и поддержки детей в выборе маршрута образования. Задачи процесса инклюзии решаются нами в условиях реализации индивидуальных коррекционных программ детей с ОВЗ, составляемых коллегиально учителем (классным руководителем), педагогом-психологом, учителем-логопедом и утверждаемых на школьном ПМПк.

При разработке такой индивидуальной коррекционной программы для ребенка с ОВЗ учитываются следующие моменты:

— организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ и результатов диагностики;

— организация индивидуальных и групповых занятий развивающей и предметной направленности;

— организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий);

— организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;

— целесообразность нахождения учащихся с ОВЗ в школе полного дня, а также форма и продолжительность самоподготовки учащихся.

Для реализации систематического комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе действует школьный психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о школьном ПМПк. Также в процесс инклюзивного образования включена городская Психолого-медико-педагогическая комиссия, результаты работы которой показывают успешную интеграцию наших учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные классы школы и города.

В рамках психолого-педагогического сопровождения и с учетом специфики учащихся в нашей школе работают такие специалисты, как педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи (из государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центра повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»; государственного бюджетного образовательного учреждения Центра психолого-медико-социального сопровождения «Личность»; государственного образовательного учреждения психолого-педагогического центра).

Между данными учреждениями и нашей школой заключены договоры о сотрудничестве и оказании услуг по организации психолого-педагогического



сопровождения образовательного процесса.

Следует выделить два направления психолого-педагогического сопровождения:

— актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка;

— перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии ребенка.

Согласно принципам инклюзивного образования, процесс обучения должен приспособливаться к каждому ученику, поэтому важно сознательное и точное определение индивидуальных целей для каждого ребенка.

В связи с этим в деятельности службы сопровождения выделены три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

— диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального);

— реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности;

— анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка.

Целью логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ является выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными речевыми нарушениями, успешная адаптация и интеграция ребенка в социуме.

Основной задачей психологического сопровождения ребенка с ОВЗ является развитие личностного потенциала учащихся и сохранение их психического и психологического здоровья. Роль педагога-психолога в данном процессе – создание целостной системы поддержки, объединяющей отдельных детей и педагогов, целые классы и местное сообщество, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей. Другими словами, педагог-психолог сопровождает изменение школьной корпоративной культуры и помогает

учителям адаптироваться к новым вызовам профессии.

Суть психологической работы с ребенком-инвалидом и детьми с ОВЗ состоит в снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

С целью социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в школе, направленным на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в фестивалях, олимпиадах, спортивных мероприятиях и др. С января 2008 года в школе открыт Центр дополнительного образования детей «Ступени», где дети с ОВЗ имеют возможность посещать кружки и секции различной направленности:

— *физкультурно-спортивное направление*: секции баскетбола, футбола, самбо, ОФП, гимнастика, настольный теннис, «Русские шашки», кружок «Урок здоровья»;

— *эколого-биологическое направление*: кружок «Познай мир растений»;

— *социально-педагогическое направление*: группы «Психологическая культура личности», «Семь Я» по развитию личности обучающихся, «Облик» (Общение, личность, культура);

— *художественно-эстетическое направление*: квилт-клуб «Лоскутик и веков связующая нить», кружки «Юный художник», «Ритмика и танец», кукольный театр «Теремок», театр слова «Рифма», «Палитра детских голосов», «Азбука творчества», ШТЭМ (школьный театр эстрадных миниатюр); «Школа современных хозяек», «Азбука этикета», «Тележурналистика»;

— *научно-техническое направление*: «Студия компьютерной графики», «Цифровое фото и видео», «Автодело», «Юный физик». Каждый год

увеличивается количество кружков, секций и количество школьников, занимающихся в них.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в международных, региональных, областных и городских творческих конкурсах и занимают призовые места.

### **Социальный компонент образовательной среды**

В школе создано Детское общественное объединение Центр социальных и культурных инициатив «Ступени», издается школьная газета «Ступенька», где детям предоставляется возможность принять участие в самоуправлении, эффективно реализовать свои социальные и культурные инициативы. В названии объединения – Центр «Ступени» – заключается главный принцип его деятельности: успех достигается каждым учеником в сравнении с его собственными достижениями и именно относительно своих достижений он поднимается по ступеням совершенствования своей личности.

Участие школьников в волонтерском объединении школы «Делай добрые дела» говорит об активной жизненной позиции обучающихся и их стремлении помогать близким и сделать наш город лучше. Ежегодно ребята принимают участие в акциях:

- «Посылка солдату»;
- «Ветеран живет рядом»;
- «День пожилого человека»;
- «Чистый город»;
- «Чистый четверг»;
- «Наша школа – территория добра».

В школьном музее «Образование и мир детства» созданы условия взаимодействия между «миром детства» и «миром образования», где реально обеспечивается преемственность национальных, городских и школьных образовательных традиций. Средства музейной педагогики непосредственно направлены на формирование у школьников образовательных ценностей и мотивов, на развитие коммуникативных способностей. Эта работа

ориентирована на учащихся с ограниченными вербальными возможностями.

С 2008 года после получения гранта от Общественного Фонда Тольятти на реализацию проекта – городской Акции «За жизнь без барьеров» школа ежегодно является организатором и площадкой для проведения данной акции.

Цель акции: создание образовательной среды, обеспечивающей детям с ограниченными возможностями здоровья оптимальные условия для социализации в городском сообществе.

**Задачи акции:**

- Привлечение внимания общественности и средств массовой информации к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, социального подхода к инвалидности в обществе.
- Развитие творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование социальной компетентности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Презентация инновационного опыта работы образовательных учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Участники Акции :**

- образовательные учреждения, обучающие детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающиеся (воспитанники) образовательных учреждений городского округа Тольятти;
- педагоги;
- родители обучающихся (воспитанников).

В рамках Акции проводятся творческие конкурсы для двух категорий детей:

I категория: воспитанники дошкольных образовательных учреждений и обучающиеся общеобразовательных учреждений городского округа Тольятти;

II категория: дети с ограниченными возможностями здоровья,

воспитывающиеся в дошкольных образовательных учреждениях и обучающиеся общеобразовательных учреждений городского округа Тольятти.

За 5 лет в творческих конкурсах Акции приняли участие более тысячи обучающихся и воспитанников образовательных учреждений г.о. Тольятти. На Ярмарке педагогических идей презентовали свой инновационный опыт работы с детьми с ОВЗ свыше двухсот педагогических работников системы образования г. о. Тольятти. Ежегодно по материалам Акции издаются сборники, в которых собраны работы участников Ярмарки педагогических идей.

Созданная развивающая среда в школе обеспечивает социализацию обучающихся и позволяет успешно овладевать знаниями в объеме средней школы, что подтверждается результатами ЕГЭ. За последние 5 лет из 55 выпускников одиннадцатых классов трое окончили школу с серебряной медалью, из них 1 – ребенок-инвалид. Об успешной социализации детей-инвалидов выпускных классов также говорят итоги профессионального определения, включающего построение целостного замысла жизни, самопроектирования себя в будущем (см. таблицу).

#### Профессиональное определение детей-инвалидов

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Количество выпускников 9 классов	5	8	4	3	6
Из них продолжили обучение					
В своей школе	4	7		2	5
В учреждениях СПО (колледж, техникум)	1	1	3	1	1
В других школах города			1		
Количество выпускников 11 классов	Нет выпуска	3	4	4	Нет выпуска
Из них:					
Поступили в учреждения СПО		2	2	1	
Поступили в ВУЗы		1	1	3	
Устроились на работу			1		

Мы убеждены, что можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий, тогда школа будет не только «школой для всех», но и «школой для каждого».