

Ковалев Е.В.,  
директор ГБОУ ЦПМСС  
«Взаимодействие» (г. Москва)

### **Опыт проведения социально-образовательного проекта «Территория взаимодействия»**

В настоящее время мало кто возражает, что образование должно быть доступно всем детям без исключения. Основной вопрос в том, как сделать так, чтобы ребенок с особенностями развития получил не только богатый социальный опыт, но и реализовал в полной мере свои образовательные потребности. Сегодня вопросы обеспечения равных возможностей для всех из идеологической плоскости переместились в исследовательскую, методическую, организационную.

Осенью 2011 года ФГНУ «Институт семьи и воспитания» Российской академии образования провел исследование «Проблема доступности среднего образования для несовершеннолетних лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве». Выводы исследования были построены на основе данных статистики, выборочных опросов родителей, экспертного опроса, фокус-групп. На один из основных вопросов исследования, заданных родителям детей с ОВЗ: «Что, на ваш взгляд, препятствует сегодня развитию системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в столице?» 46% опрошенных ответили, что это «отношенческий» барьер, т.е. недружелюбное, негативное отношение в образовательных учреждениях к детям с ограниченными возможностями здоровья со стороны других учащихся и их родителей. Вторым по значимости стал барьер, связанный с квалификацией педагогов, – его отметили 39% опрошенных. Третье место по числу ответов (34,4%) занял технический барьер, т.е. отсутствие пандусов, подъемников и пр. Эту позицию чаще всего отмечали родители детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха.

Если с финансированием и оборудованием школ и детсадов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а так же повышением квалификации педагогов относительно принципам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья все относительно ясно, и цели достижимы, а вот как решать психологические проблемы в этой сфере?

Авторы исследования отмечают, что готовность социума к реальному взаимодействию с лицами с существенными нарушениями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, весьма дифференцирована. Указывая на то, что это связано с отсутствием или фрагментарностью знаний у большинства людей о таком контингенте детей. Этот факт может быть обусловлен традицией отечественной коррекционной школы – создание особой, отделенной от окружающих среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На эту особенность указывал ещё в 30-е годы прошлого века выдающийся отечественный психолог, создатель отечественной психологической школы Л. С. Выготский. Так же в своих трудах он указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Интеграция такого ребенка в жизнь и осуществление компенсации его отклонений в развитии каким-либо другим путем. Причем компенсацию он понимал не в биологическом, а в социальном аспекте, так как считал, что воспитателю в работе с ребенком, имеющим отклонения в развитии, приходится иметь дело не столько с биологическими фактами, сколько с их социальными последствиями: «Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми».

Это не значит, что все знания, полученные отечественной коррекционной школой, должны быть отринуты за их ненужность или не эффективность, а скорее всего их нужно подчинить общему воспитанию, общему обучению.

Поэтому введение инклюзивной формы обучения рассматривается как высшая форма развития образовательной системы в реализации прав человека на получение качественного образования. Деятельность общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзивное обучение, должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и на обеспечение взаимопонимания, как между педагогами, так и между учащимися с ограниченными возможностями здоровья и их сверстниками.

В основе инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося, удовлетворение его особых потребностей, воспитание отношения к нему как к равному члену общества. Сейчас достаточно активно говорят о формировании толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, однако смысл этой работы – формирование терпимого отношения, в то время как отправной точкой воспитательной работы должно быть формирование у детей и взрослых психологической готовности к принятию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Под **психологической готовностью к принятию** мы понимаем формирование симпатии и дружественного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В каком же возрасте лучше всего начинать формировать психологическую готовность к принятию сверстниками друг друга? На этот вопрос ответить не сложно – чем раньше, тем лучше. Маленькие дети более пластичны и восприимчивы, им легче понять и принять ребенка с ограниченными возможностями в свой круг общения. Однако не стоит переоценивать возможности психики детей, так как на ранних этапах это будет не эффективно вследствие незрелости личности ребенка.

Личность ребенка проходит несколько этапов развития. Один из параметров личности, который напрямую сопряжен с процессом принятия личности другого человека, это способность к социальному познанию. Это способность к пониманию социальных отношений. Это умение понимать

других людей, их эмоции, мысли, намерения, поведение в обществе и общие точки зрения. Все человеческие отношения основаны на социальном познании. Чтобы уживаться с другими людьми и понимать их, необходимо представлять себе, что они думают и чувствуют. Социальное познание необходимо для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации.

Одной из наиболее полезных моделей социального познания является модель Роберта Селмана (Selman, 1977,1980), который разработал теорию принятия социальной роли. Под принятием социальной роли Селман понимал развитие способности относиться к себе и другим как к субъектам, реагировать на действия окружающих так же, как на свои собственные, и рассматривать свое поведение с точки зрения других людей.

Селман выделял пять стадий развития социальной роли, где на каждом этапе у ребенка проходит развитие способности делать выводы о мыслях, ожиданиях, чувствах и намерениях других людей. На одной из стадий у ребенка проходит важное событие – он пробует занять позицию другого человека и предлагает партнеру примерить свою позицию. В конце должно произойти осознание разных уровней социальной близости.

Данное развитие играет центральную роль в понимании того, что значит быть другом. Дети, которые могут посмотреть на вещи глазами окружающих, обладают лучшей способностью к формированию крепких близких отношений с людьми.

В контексте развития инклюзивной практики и в первую очередь снятия психологических барьеров, эти процессы более чем актуальны и необходимы. Но как направить их в нужное русло?

Возможно ли создать такую ситуацию, в которой здоровый ребенок посмотрит на вещи глазами ребенка с ограниченными возможностями здоровья, почувствует на время, что это значит – иметь ограничения по передвижению, по слуху или зрению.

Учитывая современные психолого-педагогические и информационные технологии, а так же вышеперечисленные особенности развития личности, это сделать вполне реально, тем более что данная идея отнюдь не претендует на новаторство. Еще в 2002 году получил широкую известность проект венгерского ученого Геза Наги «Парк способностей».

В данном проекте решается несколько важных задач на следующих уровнях:

- **когнитивный**, когда ребенок получает определенные знания о детях с ограниченными возможностями здоровья;
- **эмоциональный**, когда между детьми возникает эмпатия вне зависимости от их физических возможностей;
- **коммуникативный**, когда дети овладевают навыками общения;
- **поведенческий**, когда ребенок получает конкретные образцы поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Практическая реализация выше обозначенных задач осуществляется через создание интерактивной среды путем моделирования различных ситуаций взаимодействия.

С декабря 2011 года на базе Окружного Ресурсного центра по развитию образовательной интеграции (инклюзии), являющегося подразделением ГБОУ ЦПМСС «Взаимодействие», открыл двери образовательно-просветительский проект. Отечественный вариант проекта был разработан профессором РГСУ Кузнецовой Людмилой Вениаминовной и впервые представлен на IV Международном Конгрессе «Социальная реабилитация детей с ДЦП: условие независимой и равноправной жизни» в 2009 г.

Сам проект можно подразделить на 2 вида:

- Первый проект, который проходил апробацию в школах Западного и Южного округов г. Москвы, включенных в реализацию образовательной интеграции (инклюзии) – мобильный и выезжает прямо в образовательные учреждения. Проект имеет название «Парк равных возможностей» и

разработан студентами кафедры специальной и клинической психологии РГСУ Евгенией Беловой, Викторией Вансович и Алексеем Березнюк. Автор идеи и научный руководитель проекта – заведующая кафедрой специальной и клинической психологии РГСУ, Людмила Вениаминовна Кузнецова.

– Второй проект, который называется «Территория Взаимодействия», так же был разработан под руководством Людмилы Вениаминовны на территории ЦПМСС «Взаимодействие» и при финансовой поддержке Благотворительного фонда «Просвещение». Проект обрел постоянный адрес – г. Москва ул. Чертановская, д. 5-А, структурное подразделение «Чертаново» ЦПМСС «Взаимодействие».

На первом этапе реализации данного проекта в ЦПМСС «Взаимодействие» посетителями «Территории» стали учащиеся из разных образовательных учреждений Южного округа (начальная школа). Им предлагался «тур» по его необычным аллеям, лабиринтам, посещение кинозала, участие в уроках жестового языка, письма по Брайлю. Надо отметить, что вместе с детьми проходит все задания значимый для этого возраста взрослый – классный руководитель.

На каждом этапе детям предоставляется уникальная возможность испытать себя в необычных ситуациях: с завязанными глазами, помогая себе тростью, пройти отрезок пути, наполненный всевозможными неожиданными препятствиями; управляя инвалидной коляской проехать запутанный лабиринт, изучить азы письма с помощью Брайля. В кинозале организуется просмотр фильмов о людях с инвалидностью, преодолевших барьеры на пути к их образованию, социализации, профессиональной деятельности.

Занятие имеет четкую **структуру, этапы проведения** можно подразделить на 4 части:

- 1.Создание проблемной ситуации – детям дается описание трудностей, с которыми сталкиваются различные категории детей с ОВЗ в городе, обучении, общении. Обсуждаются возможные варианты решения ситуаций.

2. Информирование – дается решение проблемной ситуации, которая создана в городе, школе и проч.

3. Обучение технологии – детям предлагается попробовать себя в той или иной проблемной ситуации, в которой оказываются дети с ОВЗ.

4. Рефлексия – получение обратной связи, резюмирование полученной информации и опыта от детей.

Так же занятие имеет несколько подуровней, с учетом особенностей развития детей и уровнем учебной и мотивационной подготовки. Соответственно с этим все части занятия могут варьироваться по степени сложности.

Ведущими по территории выступают сотрудники ОРЦ, педагоги ОУ: их задача помочь ребятам пройти все испытания. Полученный опыт позволяет детям изменить отношение к людям с ограниченными возможностями, ведь только через собственный опыт переживания человек сможет почувствовать на себе влияние различных ограничений: в передвижении, в зрительном восприятии, в ограничении со стороны слуховой функции.

На втором этапе реализации проекта в качестве ведущих выступили подростки-волонтеры, обученные технологиям проведения интерактивного занятия из общеобразовательных школ Южного Округа.

Следующим витком развития данного проекта планируется проведение «Территории взаимодействия» с приглашением детей не начальной школы, а подросткового возраста, после определенной подготовки. В данном случае обучение идет по принципу «равный – равному» (peereducation), обучение имеет высокую эффективность.