

*Михеева Маргарита Петровна,
методист ОПСОП Красноглинского района
МБОУ ДПО ПК ЦРО г.о. Самара*

*Борисова Ирина Сергеевна,
методист ОПСОП Красноглинского района
МБОУ ДПО ПК ЦРО г.о. Самара*

Семейный клуб как средство оптимизации детско-родительских отношений

Одна из актуальных проблем, относящихся к вечным проблемам человечества, – воспитание детей. Становление родительства – кропотливый и нелегкий труд. Специалисты в области детско-родительских отношений (А.А.Бодалев, З.Матейчик) важнейшим показателем качества родительства признают компетентность матери и отца, проявляющуюся в гибкости, адаптивности, изобретательности их позиции. Нарушение связей в семье непосредственно отражается на эмоциональном состоянии ребенка (А.И.Захаров).

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы повышения эффективности взаимодействия детского сада и семьи. На сегодняшний день, пожалуй, никто из родителей, воспитателей не станет возражать против утверждения о том, что развитие ребенка, его психических и личностных качеств во многом определяется теми взаимоотношениями, которые складываются в течение жизни между формирующейся личностью и его ближайшим взрослым окружением. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.

С целью решения данной проблемы на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 33 городского округа Самара был создан родительский клуб, в рамках которого мы реализовали образовательную (просветительскую) психолого-педагогическую программу «Успешные родители».

Многолетняя практика убеждает, что «пассивные методы» весьма не эффективны, поэтому мы ориентировались на такую форму работы, как детско-родительский клуб. Детско-родительский клуб является местом, где всегда есть возможность членам развивать свои творческие способности, быть интересным друг для друга в атмосфере взаимоуважения, доверия и сотрудничества. Клуб в привлекательной форме позволяет ненавязчиво утверждать ценности семейного очага, личной свободы, ценности другого человека.

Семейный клуб – это один из возможных вариантов работы с семьей и направлен на оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителей путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем. Воспитание родительской ответственности.

Целью нашей программы является **повышение воспитательной культуры родителей, укрепление внутрисемейных связей, оптимизация детско-родительских отношений.**

Задачи:

— повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка;

— помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его (уровень развития, достижения, проблемы и пр.) и определять оптимальные пути взаимодействия с ним;

— просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников.

Программа осуществлялась в несколько этапов. Смена этапов работы обусловлена задачами программы, из которых следует содержание заданий и приемов, а также определенная стратегия психолого-педагогического воздействия.

Целью первого этапа – **подготовительного** – стало выявление психолого-педагогических проблем в семьях, определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование. Дифференцирование обозначенных проблемных ситуаций соответственно возрасту детей. Срок реализации данного этапа 2 месяца.

На втором этапе – **организационном** – сформирована нормативно-правовая база: Положение о детско-родительском клубе, перспективный план работы, график проведения занятий. Определены наиболее эффективные методы сотрудничества с семьей, которые позволили бы вызвать у родителей интерес к познанию себя и детей, поддержать их в развитии компетентности в области воспитания, осознании особенностей их взаимоотношений с детьми. Срок реализации данного этапа 6 месяцев.

Третий этап – **основной** – реализация поставленных задач через проведение заседаний клуба: проблемная постановка вопроса, просмотр видеороликов, решение педагогических ситуаций, практикум, обмен опытом семейного воспитания, организация совместной деятельности детей и родителей. Данный этап был разделен на 4 блока:

- I блок: «Молодая семья» – ранний возраст (2-3 года);
- II блок: «Учусь быть родителем» – младший и средний возраст;
- III блок: «Мы вместе» – старший дошкольный возраст;
- IV блок: «Год до школы» – старший дошкольный возраст.

Такая форма проведения занятий помогает задействовать большинство родителей дошкольной организации. И к выпуску детей родители получают полноценное «дошкольное образование». Срок реализации основного этапа составил 47 часов в год.

На четвертом этапе программы – **итоговом** – оценивается эффективность программы родителями, администрацией, воспитателями и детьми: по результатам численности посещения, анкетирования, по отзывам, по результатам диагностики. Срок реализации этапа 1 месяц.

Структура основного этапа:

Первый блок занятий способствует укреплению молодой семьи, улучшению внутрисемейных отношений, дает представление о законодательной основе и функциональных обязанностях взрослых членов семьи.

На занятиях **второго блока** родители учатся понимать мотивы поведения ребенка, расширяют личный арсенал средств взаимодействия с ребенком.

Третий блок – организация сотрудничества родителя с ребенком, отработка навыков общения, возможность увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и незнакомыми взрослыми.

Занятия **четвертого**, завершающего, блока направлены на обобщение полученных знаний, на подготовку родителей к новой социальной роли – «родитель школьника».

Использованы различные формы занятий:

— **Семинар - практикум** – форма групповой работы, проходящая при активном участии обучаемых. Функция семинара – закрепление, углубление, расширение, систематизация и обобщение знаний, поэтому семинар обычно предваряется лекцией.

— **Деловая игра** – модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание, развивает творческие способности, талант к общению. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после нее. Функции игры – познавательная, коммуникативная, развивающая, психотерапевтическая.

— **Тренинг** – может быть направлен на тренировку и развитие нужных качеств (умение общаться, слушать, развивать эмпатию и т.д.). Он представляет

совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания.

— **Практикум** – вид работы, основанный на применении имеющихся знаний на практике. На первый план здесь выдвигается развитие умений пользоваться теорией. Во время занятий происходит также освоение практики путем обмена опытом между участниками.

Оценка эффективности программы.

— *I, II, IV блоки:* эффективность программы оценивается по субъективным параметрам, которые извлекаются из отчетов родителей после повторного анкетирования с целью определения изменений, произошедших в процессе занятий во взаимоотношениях между детьми и родителями. Анкета обрабатывается путем качественного анализа ответов.

— *III блок* предполагает проведение следующей диагностики: «Тест тревожности» Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен; «Рисунок семьи» Т. Хоментausкаса; «Тест-опросник родительского отношения» А.Я.Варга – В.В.Столин.

Реализация программы позволяет помочь взрослым лучше разобраться в мотивах детского поведения, сформировать умение активного слушания, развить у родителей рефлекссию собственного опыта общения с ребенком, т.е. критически оценить собственную воспитательную деятельность. Взрослые учатся «выходить за привычные рамки» своих воспитательных установок и стереотипов мышления, признавать за ребенком право на собственный выбор и на собственную позицию. Родители заново открывают для себя радость общения с ребенком.