

**Мищенко Л.П.,**  
социальный педагог, методист Отделения  
психологического сопровождения образовательного  
процесса по Куйбышевскому, Ленинскому,  
Самарскому районам Центра Развития  
Образования г. о. Самара

### **Интерактивный урок как технология профилактики вредных привычек подростков в ОУ**

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От  
жизнедеятельности, бодрости детей  
зависит их духовная жизнь, мировоззрение,  
умственное развитие, прочность знаний,  
вера в свои силы...»  
(В.А. Сухомлинский)

Добрый день коллеги!

Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны, национальную безопасность государства. Поэтому так важно учить ребенка сохранять свое здоровье, здоровье окружающих, учить безопасным для здоровья формам поведения.

Обществу всегда было не безразлично поведение людей (особенно подростков), не укладывающееся в рамки общепринятых социальных норм. В последнее время в силу социального кризиса, ослабления института семьи в обществе возрос интерес к проблемам отклоняющегося поведения, что обусловило необходимость активизации поиска более эффективных форм профилактики девиантного поведения.

Вредная привычка – это автоматически повторяющееся многократно действие, причем действие это вредоносное с точки зрения общественного блага, окружающих или здоровья самого человека. К вредным привычкам

можно отнести следующие действия: алкоголизм, наркомания, курение, токсикомания, игровая зависимость (лудомания), шопингомания («навязчивая магазинная зависимость» или ониомания), компьютеромания...

Вредную привычку можно рассматривать как болезнь или патологическую зависимость.

Сегодня одной из центральных проблем в нашем обществе становится проблема раннего приобщения учащихся к употреблению психоактивных веществ (ПАВ). Так, по статистическим данным среди подростков и молодежи 11-24 лет:

**61,3%** - курящих людей, что составляет 6 726 000 человек.

Средний возраст начала курения – 11,5 лет.

**81,8%** - употребляющих алкоголь, что составляет 8 968 000 человек.

Средний возраст начала потребления алкоголя – 13 лет.

**44, 8%** - употребляют наркотики, это 4 910 000 человек.

Средний возраст – 14 лет.

Значительное число учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ относятся к группе риска по причине доступности ПАВ и вследствие раннего начала активного экспериментирования с различными психоактивными веществами.

***Профилактика зависимостей от ПАВ в настоящее время становится не просто актуальной, а обязательной, так как является более эффективным средством, чем лечение сформировавшихся болезней.***

Поэтому проведение профилактических мероприятий должно стать неотъемлемой частью воспитательного процесса в каждой школе.

В связи со сложившейся ситуацией социальные педагоги отделения психологического сопровождения образовательного процесса по Куйбышевскому району ЦРО г.о. Самара в октябре 2010 – апреле 2011г.г. провели мониторинг вредных привычек.

*Цель мониторинга – исследование подростковой среды учащихся 7-8 классов ОУ Куйбышевского района и апробация мероприятий по профилактике*

*вредных привычек.* Анкета проводилась анонимно и включала три блока: «Наркотики», «Табак» и «Алкоголь». При проведении социальные педагоги руководствовались перечнем методов и методик, рекомендуемых при проведении мониторингов, и состояла из 39 вопросов. В мониторинге принимали участие 1025 школьников из 13 образовательных учреждений; из них: учащихся 7 классов – 483 человека, 8 классов – 542 человека. В результате диагностирования были получены следующие, настораживающие внимания, данные (см. далее таблицы 1,2,3).

Таблица 1

	<b>Вопрос</b>	<b>Выборка ответов</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>
	Пробовал ли ты наркотик?	«да»	5%	7%
	Куришь ли ты?	«постоянно»	39%	41%
	Потребляешь ли ты слабоалкогольные напитки?	«постоянно пиво»	56%	62%
	Потребляешь ли ты среднеалкогольные напитки?	«вино»	21%	5%
	Потребляешь ли ты сильноалкогольные напитки?	«водка, коньяк»	8%	8%

По итогам мониторинга следует обратить внимание на данные блока «Алкоголь». Несомненно, за последние годы нарастает тенденция злоупотребления подростками алкогольных напитков. Алкоголь прочно укрепился в подростковой среде, он оказывает сильное воздействие на поступки ребят. Ужасающим фактом можно назвать следующие действия школьников: они ждут выходного дня, чтобы выпить; в ассортимент алкогольных напитков включают спирт, самогон, денатурат; деньги, полученные от родителей на питание, они тратят на пиво, сигареты; первые пробы алкоголя осуществляют в младшем школьном возрасте и потребляют алкоголь даже вместе с родителями. Алкоголь несет в себе потенциал столь разрушительного влияния на здоровье будущего поколения, что необходимо срочно применять решительные меры.

Таблица 2

Вопрос	Итоги по классам	7 класс 483 чел.		8 класс 542 чел.	
		чел.	%	чел.	%
1. Сколько Вам было лет, когда вы впервые попробовали алкоголь?	младше 8 лет	80	19	74	15
	от 9 до 11 лет	115	25	133	29
	от 12 до 14 лет	228	<b>54</b>	280	<b>53</b>
	не пробовали	60	14	21	11
2. Как часто вы употребляете алкоголь?	раз в неделю	40	8	81	15
	когда есть деньги	197	<b>40</b>	217	<b>40</b>
	каждый день	54	11	36	7
3. Вошло ли потребление алкоголя в привычку?	«да»	160	<b>33</b>	184	<b>34</b>
	«нет»	323	77	358	76
4. При каких обстоятельствах Вы впервые попробовали алкоголь?	«в семье»	186	<b>39</b>	190	35
	«в кругу друзей»	156	32	233	<b>43</b>
	«в компании с собой»	13	3	54	10
	«не помню»	38	8	10	2

Таблица №3

Вопрос	Выборка ответов	7 кл.	8 кл.
Как ты думаешь, чем можно предотвратить употребление наркотиков?	«достоверной информацией»	19%	19%
	«осознанием губительности»	38%	36%
	«запрет со стороны родителей, взрослых»	9%	13%
	«ужесточение законов»	20%	28%
Какой способ бросить курить Вы считаете наиболее эффективным?	«никотиновый пластырь»	11%	9%
	«психологическое кодирование»	9%	10%
	«сила воли человека»	68%	71%
Как надо бороться с алкоголем?	«профилактика»	41%	31%
	«запрет, ужесточение законов»	44%	54%
	«никак»	16%	15%

Количество подростков, потребляющих наркотики – незначительно, но, однако в районе увеличивается процент заболевших ВИЧ – инфекцией, даже рождены дети от ВИЧ – инфицированных молодых матерей. В настоящее время ВИЧ является эпидемией мирового масштаба. Если говорить о данной проблеме в регионе, Самарская область по итогам прошлого года вышла на 1

место в РФ (около 54000 человек). А Куйбышевский район на начало 2011 года по количеству прироста заболевших ВИЧ – инфекцией был на 1 месте среди районов г. Самара. Поэтому проходить мимо данной проблемы нельзя. Необходимо вести активную профилактическую работу, доводить до сведения подростков как развивается ВИЧ – инфекция, каковы пути передачи, что такое рискованное поведение в молодежной среде.

Если опять обратиться к итогам мониторинга, то можно увидеть, что многие не протянут «руку помощи» своим одноклассникам, не попытаются остановить их, а за компанию будут пить и курить. Кроме этого, в ответах явно прослеживается агрессия – увеличение раздражительности, подозрительности, негативных проявлений в психике подростка и изменение его социального статуса.

В связи со сложившейся ситуацией мною была разработана программа по первичной профилактике зависимости от психоактивных веществ **«Хочу быть здоровым!»** Одним из основных элементов данной программы стал интерактивный урок.

Интерактивный урок – мультимедийный урок, урок с применением ИКТ. Основой интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- работа в парах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки);

— разминки;

— изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, Сократический диалог);

— обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)», ПОПС-формула, проективные техники, «Один — вдвоем — все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум);

— разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки»);

— кейс-метод;

— презентации.

### ***Ведущие признаки интерактивного взаимодействия на уроке***

— Многоголосье. Это возможность каждого участника педагогического процесса иметь свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме.

— Диалог. Диалогичность общения педагога и учащихся предполагает их умение слушать и слышать друг друга, внимательно относиться друг к другу, оказывать помощь в формировании своего видения проблемы, своего пути решения задачи.

— Мыследеятельность. Она заключается в организации активной мыслительной деятельности педагога и учащихся. Не трансляция педагогом в сознание учащихся готовых знаний, а организация их самостоятельной познавательной деятельности.

— Смыслотворчество. Это процесс осознанного создания учащимися и педагогом новых для себя смыслов по изучаемой проблеме. Это выражение своего индивидуального отношения к явлениям и предметам жизни.

— Свобода выбора.

— Создание ситуации успеха. Ведущие условия для создания ситуации успеха — позитивное и оптимистичное оценивание учащихся.

— Рефлексия. Это самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия.

Работа по профилактике вредных привычек осуществляется по договору с ОУ Куйбышевского, Ленинского, Самарского районов. Темы интерактивных уроков разнообразны: это «Профилактика пивного алкоголизма», «Профилактика табакокурения», «Профилактика ВИЧ-инфекции в подростковой среде», «Скажи наркотикам – НЕТ!», «Толерантность – дорога к миру».

В этом направлении мы осуществляем постоянную методическую помощь социальным педагогам данных образовательных учреждений. В этом учебном году мы делились своими наработками на V городском слете волонтеров по профилактике вредных привычек, на областном семинаре в Центре Социализации Молодежи «Распространение ВИЧ-инфекции. Дети со знаком +». На протяжении многих лет мы являемся активными участниками коммунарских сборов «Мы за здоровый образ жизни!» в МОУ школах № 21,23, 52, 55, 74, 105, 129, 177. Мы стали узнаваемы в районе, к нам постоянно обращаются за помощью, нас с радостью готовы принять многие школы района.

И, в заключение, мне хочется сказать: « У каждого в душе есть струны, способные звучать, но не всегда к ним можно подобрать смычок», – заметил однажды И.Н. Шевелев. Хочется надеяться, что профилактические мероприятия, реализуемые психологическим отделом по Куйбышевскому Ленинскому, Самарскому районам, помогут школьникам расширить представления об опасностях вредных привычек, сформируют у учащихся установки на здоровый образ жизни. А специалисты нашего отдела (социальные педагоги, педагоги-психологи) сумеют подобрать нужный «смычок к струнам» души подростка.