

Раткевич И.В.,
директор МБОУ СОШ № 139 г. о. Самара

***Технология командного сотрудничества как фактор успешности
школы инклюзивной направленности***

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности, мы же начинали практически с нуля, преодолевая порой недоумение коллег. Теперь я знаю точно: создать инклюзивную школу – значит породить для себя массу проблем и всегда быть готовой к неординарным ситуациям.

Инклюзивную школу, школу для учащихся с различными образовательными потребностями, мы строим уже несколько лет. Мы – это команда, основанная на принципах взаимодоверия, сотрудничества. Причем, создавалась она непросто, но фундаментально. Вначале было слово, мое слово, вдохновенное и многообещающее, кардинально изменить политику нашего образовательного учреждения. Слово озадачило и породило сомнения, противоречия в коллективе. На мои аргументы находились контраргументы, но в спорах рождалась истина, началось погружение в проблему.

В многоплановой деятельности директора школы четко определяется его роль координатора (лицо, которое согласовывает, устанавливает связи) инклюзивной практики на всех ее этапах: моделирования, проектирования, развития. Наш инклюзивный процесс зарождался не на пустом месте. Он как бы произрастал из нашей воспитательной системы общественно активной школы, в рамках которой мы приобрели опыт общения с детьми-инвалидами, знали о трудностях их социализации, о дискриминации в сфере образования.

Для создания инклюзивной практики в нашей школе мною реализовывался процесс координации на двух уровнях, внешнем (федеральные, региональные, муниципальные учреждения и организации) и внутреннем

(образовательное учреждение). Так, при взаимодействии с Министерством образования Самарской области и Департаментом образования городского округа Самара в школе, постройки 80-х годов прошлого века, создана безбарьерная среда для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и уже в 2010 году Министерством здравоохранения и социального развития Самарской области школе выдан Сертификат о том, что наше образовательное учреждение является объектом социальной инфраструктуры, который оборудован в соответствии с требованиями доступности для маломобильных категорий населения: построены пандус, лифтоподъемник, приобретен автобус с подъемником, специальными устройствами оборудованы туалеты. Для релаксации учащихся с ОВЗ хорошо оснащена сенсорная комната. В учебных классах имеются интерактивные доски, компьютеры с сенсорным экраном.

Совсем недавно у меня брали интервью, и рабочий заголовок звучал так: «Все упирается в финансы». Пришлось много поработать с журналистом и с изданием для того, чтобы донести до читателя мою основополагающую мысль. Да, без солидных капиталовложений не создать системы инклюзивного образования. Но материально-техническое оборудование – это только часть адаптивной среды, которая предполагает адаптированный учебный план, адаптированное преподавание, адаптированную оценку – другими словами, трансформирование всей школьной образовательной системы, результативность которой зависит от человеческого фактора, от компетентности учителя. Именно поэтому с помощью Департамента образования была усилена социально-психолого-педагогическая служба: введены дополнительные ставки: логопеда (2 ст.), психолога (2 ст.) за счет собственных средств была введена ставка педагога-дефектолога, установлены доплаты за выполнение обязанностей операторов подъемного устройства.

С целью координации инклюзивной практики нами максимально используются возможности для установления партнерских отношений с учреждениями и организациями, которые занимаются проблемой инклюзии, удается устанавливать рабочие связи с теми, кто может способствовать

повышению профессиональной культуры в вопросах внедрения инклюзивного подхода.

Мы активно взаимодействуем с кафедрой социальной педагогики и психологии Самарского государственного университета, с дефектологическим факультетом Самарской государственной социально педагогической академии, сотрудники которого помогли разработать и реализовать образовательный проект «Школа инклюзии».

Общественные организации инвалидов-колясочников «Десница», «Парус Надежды» предоставили нам уникальный материал о сущности инклюзии, помогли усвоить основные аспекты психологии человека с инвалидностью. Совместно мы реализуем интересные проекты, например «Права ребенка с ограниченными возможностями», «Фотомастерская», проводим тренинги по формированию навыков общения учащихся с различными образовательными нуждами.

Таким образом, как координатору внешнего взаимодействия мне удалось решить важнейшие задачи: материально-техническое обеспечение и научно-методическое сопровождение инклюзивной практики. Предстояло самое главное – скоординировать внутреннюю инклюзивную деятельность, грамотно скорректировать взаимодействие: учитель – ученик, учитель – родитель, ученик с ОВЗ – ученик обычный, то есть создать команду единомышленников.

Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, проповедующим единые ценности, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагогов. Наряду с предметными и методическими знаниями, умениями, навыками педагога, на первый план выступают знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды, умение реализовывать различные способы

взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды. Педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, адаптируются учебные программы с учетом особенностей особенного ребенка. Говоря о роли командного сотрудничества в инклюзивной школе, следует особо остановиться на обязательной профессиональной переподготовке педагогов. В режиме курсовой подготовки учителя изучали особенности обучения учащихся с ОВЗ, в Центре специального образования, Центре развития образования городского округа Самара, Самарском областном институте повышения квалификации работников образования. Постепенно практически все педагоги получили соответствующее образование, а в части практической реализации этих знаний они уже сами давно делятся своим опытом с заинтересованными категориями своих коллег. В школе постепенно сформировалась особая команда, в которую вошли педагоги, администрация, родители, обслуживающий персонал, конечно, дети, которые, так или иначе, участвовали в создании и развитии модели инклюзивного образования в нашем учреждении. Каждый из нас стремится поделиться своими находками, опытом, возможно ошибками. Для этого функционирует своеобразная «Школа инклюзии», на заседаниях которой можно услышать и подробный отчет о поездке директора школы на трехнедельную стажировку в г. Роанок штата Вирджиния США по проблеме «Равные права людей с ограниченными возможностями здоровья», и выступление мамы ребенка аутиста, которая предлагает особые методы работы с такими детьми: своеобразные алгоритмы изложения нового материала, проверки домашнего задания, их поощрений и наказаний. Необыкновенный интерес вызывают и выступления педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Особенно с такими ограничениями, которые чаще всего повторяются в нашей практике (а это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с расстройством аутистического спектра). На примере ученика третьего класса Вадима делались выводы и разрабатывались средства для работы с аутичными учениками. На первых порах ребенок не умел сконцентрироваться, сосредоточить внимание на учебном материале,

невозможно было понять, слышит ли он учителя. На переменах его поведение было непредсказуемо. Он не умел контактировать с другими детьми, ничего не говорил. При этом школьный психолог сразу определил у него незаурядный интеллект и высокую точность выполнения задания, предполагающего копирование материала. Правда, это было единственное, что можно было определить

Исходя из этого, намечены были основные направления в работе с ребенком:

- создание благожелательной атмосферы в классном коллективе;
- использование педагогических средств для постепенного включения его в урочную и внеурочную деятельность;
- установление неформальных контактов со сверстниками на переменах;
- организация учебного процесса с учетом особенностей восприятия ребенком информации учителя и одноклассников;
- формирование алгоритма взаимодействия, тренировка способности удерживать внимание, действовать по образцу.

Известный специалист по инклюзивному образованию по аутическому спектру Пола Клут считает, что сам учащийся – главный эксперт его собственного образования. Мама Вадима подробно рассказывала педагогам об особенностях своего сына, объясняла его странности. Каждый день заканчивался маленьким «совещанием» классного руководителя с родителями.

Благодаря кропотливой работе с детским коллективом, одноклассники стали принимать Вадима таким, какой он есть. Да, он «другой», но он добрый, честный, беззлобный, наивный. Вадим бывает резким не от желания обидеть, а, наоборот, он так обращает на себя внимание. Он не может выразить свою мысль: «Я хочу с вами дружить». Через несколько месяцев посторонний человек, попавший в класс, уже не замечал, что Вадим отличается от ребяташек. Вадим дорожит своей ролью ученика, у него появились первые фразы, проявились его способности к языку, музыке.

Постепенно были сформированы основные задачи для учителя, работающего с детьми-аутистами:

- 1) предупреждение нежелательного поведения ребенка с ОВЗ;
- 2) организация эффективной учебной занятости для всех обучающихся.

Для решения этих задач необходимо установить причинно-следственные связи поведения особого ребенка. Например, у Вадима беспрерывно повторяющееся слово «мама» означает высокую степень тревожности. Иногда для того, чтобы успокоить его, достаточно положить ему на плечо руку и сказать что-нибудь ободряющее спокойным тоном. Чтобы вовлечь Вадима в совместные игры на переменах используется прием комментирования происходящего.

Сегодня в глаза бросаются его успехи в приобретении коммуникативных навыков. Вадим на уроке поднимает руку и с удовольствием отвечает, работает в паре и группе. На переменах Вадим вместе со всеми играет. Ему нелегко даются подвижные одиночные роли, но он вполне достойный член игровой команды. Он с удовольствием участвует в классном спектакле, где у него небольшая роль. Ребенок научился вступать в диалог, общаться с одноклассниками. Он активный участник всех классных мероприятий. Сейчас перед педагогами новые задачи: стимулировать его к активному самопознанию.

Успехи Вадима – результат совместной работы родителей и педагогов: психолога, социального педагога, учителей-предметников, классного руководителя и, конечно, детского классного коллектива. Все вместе они научились главному – быть внимательными и чуткими к ребенку с синдромом аутизма, и тогда он сам подскажет, как надо ему помогать.

Именно командная работа дает хорошие результаты, о которых можно говорить много, но лучше прийти и посмотреть.

Важным аспектом в нашей работе является формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Мы проводим консультативную и просветительскую работу, направленную на принятие

идеологии инклюзивного образования не только педагогами, но и всеми обучающимися и родителями здоровых детей. С этой целью мы организуем различные занятия, в первую очередь, со школьниками: проводим ролевые игры, проигрываем ситуации, на классных часах обсуждаем, как преодолеть барьеры и сделать так, чтобы учиться вместе интересно было всем. При необходимости решается вопрос тьюторского сопровождения детей. Тьюторами чаще всего выступают родственники, либо волонтеры из числа студентов.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья являются активными участниками этих занятий.

Нам часто задают вопрос, как относятся родители нормально развивающихся детей совместному их обучению с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Мы с помощью общественных организаций «Десница», «Парус Надежды» организуем родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, тренинговые занятия, распространяем памятки, оформляем стенды, публикуем в средствах массовой информацию по проблеме толерантности.

Вся работа с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на преодоление их социальной беспомощности за счет повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком, совместно выполняемых домашних заданий и рекомендаций специалистов, а также за счет общения с другими родителями в рамках групповой работы. Благодаря этому родители принимают на себя и увереннее несут ответственность за воспитание и развитие своего ребенка.

В инклюзивной школе особенно тщательно продумываются досуговые мероприятия, внеурочная занятость, куда должны быть вовлечены и дети с ОВЗ. В этом нам помогают студенты факультета психологии (специализация «социальный педагог»).

В школе реализуется проект «Доступный спорт для детей с инвалидностью». Создана интегрированная футбольная команда, в составе которой занимаются дети-инвалиды и обычные подростки. 23 – 26 ноября в Москве проходили всероссийские соревнования, где наши футболисты заняли первое место и выиграли путевку в Италию для участия в соревнованиях.

Работа в инклюзивной системе невозможна без реализации командного подхода – это бесконечный творческий педагогический поиск, решение сложнейших нестандартных задач, это завоевание права сказать себе: «Я нашел путь к гуманной педагогике». Но ни опыт, ни стаж не помогут уйти от ощущений с приставкой «не» – недостаточность знаний и несовершенство деятельности. И потому мы живем в постоянном стремлении понять, принять, преодолеть.

Литература

1. Голубева Л.В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2011.
3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. – 2-е издание. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.
4. Митчелл Д. Стратегия командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: Сборник материалов. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.