

РЕЗОЛЮЦИЯ
ВСЕРОССИЙСКОГО СЕМИНАРА-СОВЕЩАНИЯ
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРОВ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

16-18 апреля 2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования и науки Самарской области на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центра повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» в г. Самара было проведено Всероссийское совещание «Совершенствование деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

На совещании был представлен мультидисциплинарный стратегический подход к переосмыслению вопросов, связанных с совершенствованием деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В дискуссиях принимали участие учёные, управленцы, руководители центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, специалисты центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, социальные работники, врачи, преподаватели вузов, аспиранты, студенты, представители общественных организаций. Всего в совещании приняли участие 249 представителей из 48 регионов всех Федеральных округов Российской Федерации, в том числе 106 участников из разных территорий РФ, 143 – представители Самарской области.

На совещании обсуждались следующие вопросы:

- Нормативные, правовые и организационно-методические вопросы деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

- Организация комплексной психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи. Перспективные модели оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в регионах;
- Осуществление функций ПМПК центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: порядок деятельности, проблемы взаимодействия, реализация рекомендаций ПМПК;
- Психопрофилактическая и реабилитационная работа специалистов центров по профилактике суицидов, насилия (в том числе сексуального): опыт и технологии. Организация комплексной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, предусмотренном уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или свидетелями преступления.
- Лучшие практики и проблемные вопросы деятельности центров по профилактике зависимого поведения детей и подростков.
- Роль центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи как ресурсных центров развития инклюзивного образования.
- Развитие на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи служб ранней помощи и ресурсно-методическое обеспечение консультативных пунктов на базе дошкольных образовательных организаций.
- Роль центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в комплексном сопровождении и обеспечении качественного образования отдельных категорий детей с расстройством аутистического спектра.

В числе наиболее дискуссионных тем оказались состояние, проблемы и перспективы развития центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, нормативное регулирование деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Были проанализированы цели и задачи, основные

направления деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, концептуальные основы развития оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на современном этапе разным категориям детей.

Участники совещания считают, что одним из наиболее важных результатов проведённой работы должно стать не только соответствующее формирование общественного мнения, но и изменение позиции властных структур, средств массовой информации, сознания каждого человека к проблеме создания условий для: «организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ст.8, ч.12).

На основании выше сказанного участники совещания предлагают:

1. Одобрить и считать положительным опыт по созданию моделей оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, включая несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, предусмотренном уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или свидетелями преступления в следующих регионах: Москва, Санкт-Петербург, Республика Татарстан, Красноярский край, Краснодарский край, Хабаровский край, Кемеровская область, Новосибирская область, Ростовская область, Самарская область, Челябинская область, Ярославская область. Рекомендовать к внедрению данный опыт по организации и предоставлению комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации в регионах Российской Федерации.

2. Органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования обеспечить выполнение ст.8, ч. 12 Федерального закона «Об

образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации:

- создать региональную базу нормативно-правового регулирования деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;

- ввести в отчетную документацию о деятельности образовательной организации графу о наличии обеспечения предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, психолого-педагогическому сопровождению реализации общеобразовательных программ;

- более широко использовать центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи как ресурс:

- а) по выполнению функций психолого-медико-педагогической комиссии;

- б) развитию инклюзивного образования;

- в) созданию на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи служб ранней помощи и ресурсно-методического обеспечения консультативных пунктов на базе дошкольных образовательных организаций;

- г) комплексному сопровождению и обеспечению качественного образования отдельных категорий детей с расстройством аутистического спектра.

3. Обратиться в Министерство образования и науки Российской Федерации с предложением о разработке и создании единой системы психодиагностического инструментария в рамках оказания комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных

программ, своем развитии и социальной адаптации, включая несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, предусмотренном уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или свидетелями преступления.

4. Обратиться в Министерство образования и науки Российской Федерации с предложением о разработке и создании единой государственной системы повышения квалификации специалистов центров, их аттестации и сертификации.

5. Внести следующие изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ:

- ч. 1 п.4 статьи 10. «Структура системы образования» изложить в следующей редакции:

1. Система образования включает в себя:

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, в том числе психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оценку качества образования;

- ч.4 п.1 ст. 12 «Образовательные программы» изложить в следующей редакции:

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, в том числе индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие образовательные программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

- ч. 1 статьи 19. «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования» изложить в следующей редакции:

1. В системе образования в соответствии с законодательством Российской Федерации могут создаваться и действовать осуществляющие обеспечение образовательной деятельности научно-исследовательские организации и проектные организации, конструкторские бюро, учебно-опытные хозяйства, опытные станции, организации, осуществляющие

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а так же организации, осуществляющие научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования.

- ч.1 ст 31 «Организации, осуществляющие обучение» изложить в следующей редакции:

1. К организациям, осуществляющим обучение, относятся осуществляющие образовательную деятельность научные организации, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации и иные юридические лица.

- ч.3 ст 31 «Организации, осуществляющие обучение» изложить в следующей редакции:

Организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации вправе осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, основным программам профессионального обучения.

Участники Всероссийского семинара-совещания
«Совершенствование деятельности центров психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

«18» апреля 2014 г.

г. Самара