



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 31.01.2014 № 78-р

Об организации и проведении областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»

В целях повышения качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области:

1. Утвердить прилагаемое Положение об областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (далее – Конкурс).

2. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центру повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» (Клюевой) в срок до 31 марта 2014 года организовать и провести Конкурс в соответствии с прилагаемым Положением.

3. Территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области (Александровой, Полищуку, Гусарову, Сазоновой, Куликовой, Каврыну, Коковихину, Двирнику, Баландиной, Пасынковой, Светкину, Кочукиной, Мягченковой) довести до сведения подведомственных общеобразовательных учреждений информацию о проведении Конкурса.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на управление реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области (Чуракову).

Министр
образования и науки
Самарской области



В.А. Пылев

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением министерства
образования и науки
Самарской области
от 31.04.2014 № 78-р

ПОЛОЖЕНИЕ
об областном конкурсе психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации»

Настоящее Положение определяет цели и задачи областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Учредитель Конкурса – министерство образования и науки Самарской области.

1.2. Организация и проведение Конкурса возлагаются на Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» (далее – РСЦ).

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью повышения качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области.

2.2. Задачами Конкурса являются:

обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников;

создание банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной образовательной практики;

внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в учреждениях образования.

3. Организационный комитет Конкурса

3.1. Для организации, проведения, а также информационно-технического обеспечения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет), в состав которого входят специалисты РСПЦ, работники министерства образования и науки Самарской области.

3.2. Решения Оргкомитета принимаются простым большинством голосов, оформляются протоколом и утверждаются председателем Оргкомитета.

4. Экспертный совет Конкурса

4.1. Для проведения экспертной оценки представленных психолого-педагогических программ Оргкомитетом создается экспертный совет Конкурса.

4.2. В состав экспертного совета входят ведущие ученые и практики в сфере психологии образования Самарской области (не менее 3-х по каждой номинации).

4.3. Решение экспертного совета оформляется протоколом и подписывается председателем.

5. Сроки и порядок проведения Конкурса

5.1. В Конкурсе принимают участие авторские психолого-педагогические программы, апробированные в образовательных учреждениях Самарской области и имеющие положительный отзыв администрации образовательного учреждения, в котором проходила апробация.

5.2. Психолого-педагогические программы в составе обязательного комплекта конкурсной документации принимаются Оргкомитетом с 3 по 28 февраля 2014 года по адресу: 443034, г. Самара, ул. Металлистов,

д. 61-а, РСПЦ, кабинет 22-а (в Оргкомитет областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»).

5.3. Экспертная оценка представленных на Конкурс программ осуществляется экспертным советом с 3 по 31 марта 2014 года.

5.4. О подведении итогов Конкурса и торжественной церемонии награждения победителей будет объявлено дополнительно. Информация о победителях будет размещена на сайте РСПЦ www.rspc-samara.narod.ru.

5.5. Направление программы для участия в Конкурсе расценивается Оргкомитетом конкурса как разрешение автора (авторского коллектива) на её публикацию в сборнике, направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные учреждения, иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

6. Номинации Конкурса

6.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

Профилактические психолого-педагогические программы;

Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы;

Развивающие психолого-педагогические программы;

Диагностические психолого-педагогические программы;

Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы.

7. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации

7.1. Основанием для регистрации психолого-педагогической программы для участия в Конкурсе является предоставление автором (авторским коллективом) в Оргкомитет следующей конкурсной документации:

заявления на участие в Конкурсе по форме в соответствии с приложением 1 к настоящему Положению;

психолого-педагогической программы (требования изложены в

приложении 2 к настоящему Положению);

аннотации психолого-педагогической программы (объем не более четырех тысяч знаков);

отзыва на психолого-педагогическую программу администрации образовательного учреждения, в котором проходила ее апробация;

материалов, иллюстрирующих реализацию указанной программы в образовательном учреждении (фото, видео, отзывы участников, публикации в средствах массовой информации, другое).

7.2. Комплект документов конкурсанта должен быть переплетен, иметь оглавление и сквозную нумерацию листов. Полный комплект документов предоставляется также на компакт-диске CD-R или DVD-R.

На титульном листе комплекта конкурсной документации необходимо указать: номинацию Конкурса, название психолого-педагогической программы, фамилию, имя, отчество автора (авторского коллектива), контактную информацию (ФИО контактного лица, электронный адрес, телефон).

7.3. Представленные на Конкурс материалы не возвращаются и не рецензируются.

8. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

8.1. Экспертный совет осуществляет экспертную оценку программ, принятых к участию в Конкурсе, на основании установленных требований в соответствии с приложением 2 к настоящему Положению.

По результатам экспертной оценки каждой программы составляются протоколы экспертной оценки по форме в соответствии с приложением 3 к настоящему Положению, в которые заносятся результаты оценивания в баллах.

Оргкомитет подводит итоги Конкурса, принимает решение о присуждении первого, второго и третьего места в каждой номинации и оформляет свое решение протоколом подведения итогов областного Конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» в соответствии с приложением 4 к настоящему Положению. Протокол утверждает председатель Оргкомитета.

Программы, занявшие первые места в каждой номинации, издаются за счет средств министерства образования и науки Самарской области, занявшие второе и третье место— публикуются в виде аннотаций.

8.2. Победителями Конкурса признаются программы, набравшие по результатам экспертной оценки максимальное количество баллов в каждой номинации:

первое место присуждается программам, набравшим не менее 38 баллов;

второе место присуждается программам, набравшим не менее 34 баллов;

третье место присуждается программам, набравшим не менее 30 баллов.

Оргкомитет имеет право не присуждать первое, второе или третье места по каждой номинации в случае отсутствия программ, набравших установленное для каждого призового места количество баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Положению
об областном конкурсе
психолого-педагогических программ
«Психология развития и
адаптации»

В Оргкомитет областного конкурса
психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации»

ЗАЯВЛЕНИЕ

Автор (авторский коллектив в составе) _____
(ФИО полностью)

направляет для участия в областном Конкурсе психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» в номинации _____

психолого-педагогическую программу «_____».

Практическая апробация указанной программы проведена с
«__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. на базе _____

(название образовательного учреждения)

Отзыв образовательного учреждения прилагается.

Автор (авторский коллектив в составе) _____

(ФИО полностью)

согласен на публикацию, представленной на Конкурс программы, в научно-методическом сборнике; направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, а так же в образовательные учреждения, и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подпись (подписи) _____ / _____ /
ФИО

«__» _____ 2014 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Положению
об областном конкурсе
психолого-педагогических программ
«Психология развития и
адаптации»

Требования к психолого-педагогической программе

Психолого-педагогическая программа – комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Виды психолого-педагогических программ:

I. *Профилактические психолого-педагогические программы* – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников.

II. *Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы* – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии; направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

III. *Развивающие психолого-педагогические программы* – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности.

IV. *Диагностические психолого-педагогические программы* – программы психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей обучающихся, воспитанников в рамках решения актуальных образовательных и воспитательных задач.

V. *Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы* – программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов.

Требования к авторским программам

Титульный лист	Отражает: название образовательного учреждения; название программы; Ф.И.О. автора программы, должность
I. Аннотация:	
1. Научно-практическая новизна Научная обоснованность	Научные, методологические, и методические основания программы
2. Актуальность и перспективность	В виде, позволяющем определить ее значимость для работы с данным контингентом (в учреждении образования)
3. Практическая направленность	Указание вида программы, обоснованного описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена

4. Наличие межпредметных и внутри предметных связей
5. Цель
Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей
6. Задачи
Формулируются в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий
7. Адресат
Описание контингента потенциальных участников программы (участники: дети, взрослые, учителя и (т.д.)
8. Продолжительность курса
Сроки и этапы реализации программы
9. Ожидаемые результаты реализации программы
Промежуточные, итоговые
10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения
На базе какого учреждения проведена апробация; срок апробации; количество участников; отзывы участников и администрации

II. Учебный план программы

Оформляется по следующей схеме:

Цель программы:

Категория обучающихся:

Срок обучения:

Режим занятий:

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1					
2					
Итого					

III. Учебно-тематический план

Оформляется по следующей схеме:

Цель программы:

Категория обучающихся:

Срок обучения:

Режим занятий:

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1					
1.1					

Итого				
-------	--	--	--	--

IV. Учебная программа:

1. Пояснительная записка:	<p>Актуальность;</p> <p>цель и задачи программы;</p> <p>структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы); структура занятий (вводная, основная, заключительная часть);</p> <p>методы, используемые при реализации программы;</p> <p>описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием источников в зависимости от вида программы - профилактическая, коррекционно-развивающая, обучающая, диагностическая);</p> <p>обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы;</p> <p>описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы;</p> <p>описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов);</p> <p>ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: требования к специалистам, реализующим программу; перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.) и т.д.</p> <p>сроки и этапы реализации программы;</p> <p>ожидаемые результаты реализации программы;</p> <p>система организации контроля за реализацией программы;</p> <p>критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные)</p>
2. Основное содержание	<p>Тема (количество часов)</p> <p>Занятие 1.</p> <p>Цель:</p> <p>Задачи:</p> <p>Содержание: описание заданий и упражнений</p>
V. Список литературы	Указывается литература, используемая при составлении программы, а так же литература, которую могут использовать обучающиеся
VI. Методические рекомендации	Особенности проведения данной программы
VII. Приложение	Материалы, иллюстрирующие реализацию указанной программы в образовательном учреждении (фото, видео, отзывы участников, и т.д.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к Положению
об областном конкурсе
психолого-педагогических
«Психология развития и
адаптации»

Протокол экспертной оценки
психолого-педагогической программы

Номинация (подчеркнуть):

- I. «Профилактические психолого-педагогические программы»
- II. «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»
- III. Развивающие психолого-педагогические программы
- IV. «Диагностические психолого-педагогические программы»
- V. «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

Название психолого-педагогической программы « _____
_____ »

Фамилия, имя, отчество автора (членов авторского коллектива): _____

Дата проведения экспертизы: « ____ » _____ 2014 г.

Эксперт (Ф.И.О.) _____

Оценка: 0 баллов - отсутствует; 1 балл - проявляется частично; 2 балла - проявляется в полном объеме.

№ п/п	Критерии оценки	Эксперт №	I
1.	Соблюдение требований к психолого - педагогической программе, изложенных в приложении 2	0	0 1 2
		1	
		2	
2.	Обоснованность выбора вида программы описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена	0	0 1 2
		1	
		2	
3.	Полнота описания психологических особенностей контингента потенциальных участников программы	0	0 1 2
		1	
		2	
4.	Научная, методологическая и методическая обоснованность программы	0	0 1 2
		1	
		2	
5.	Взаимосвязь целей и задач	0	0 1 2
		1	
		2	
6.	Соответствие содержания программы заявленным целям и задачам	0	0 1 2
		1	
		2	
7.	Соответствие содержания программы особенностям контингента участников	0	0 1 2
		1	
		2	

8.	Технологичность и комплексность решения задач с помощью программных мероприятий	0 1 2
9.	Четкость и последовательность в описании структуры программы, наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей программы	0 1 2
10.	Полнота содержательного описания используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники, обоснованность их применения в данной программе	0 1 2
11.	Научная и методическая обоснованность применяемых методов, методик и технологий	0 1 2
12.	Обоснованность критериев ограничения и противопоказания на участие в освоении программы	0 1 2
13.	Полнота описания требований к специалистам, реализующим программу;	0 1 2
14.	Полнота описания перечня учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы	0 1 2
15.	Полнота описания требований к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);	0 1 2
16.	Полнота описания требований к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.)	0 1 2
17.	Обоснованность предлагаемых сроков и последовательности этапов реализации программы	0 1 2
18.	Конкретность в формулировке планируемых результатов (промежуточных и итоговых)	0 1 2
19.	Наличие адекватной целям и задачам Программы системы контроля за ее реализацией	0 1 2
20.	Сформированность критериев оценки достижения результатов по каждому направлению (качественных и количественных)	0 1 2
21.	Полнота сведений о практической апробации программы на базе образовательного учреждения	0 1 2
	ИТОГО:	

Заключение члена Экспертного совета: _____

Член Экспертного совета _____ / _____ /

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к Положению
об областном конкурсе
психолого-педагогических программ
«Психология развития и
адаaptации»

Протокол подведения итогов
областного конкурса психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации»

« ____ » _____ 2014 г.

Председатель Оргкомитета: _____

Члены Оргкомитета:

1. _____

2. _____

... _____

Председатель Экспертного совета: _____

Члены Экспертного совета:

1. _____

2. _____

... _____

Областной Конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (далее Конкурс) состоялся с « ____ » _____ г. по « ____ » _____ г.

Оргкомитетом Конкурса в установленные Положением о конкурсе сроки было принято ____ психолого-педагогических программ в составе обязательного комплекта конкурсной документации по следующим номинациям:

I. «Профилактические психолого-педагогические программы»

1.	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов
2.	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов
...	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов

II. «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»

1.	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов
2.	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов
...	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов

III. Развивающие психолого-педагогические программы

1.	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов
2.	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов
...	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов

IV. «Диагностические психолого-педагогические программы»

1.	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов
2.	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов
...	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов

V. «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

1.	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов
----	---------------------	-----------------	--------------

победителями признаны:

В номинации «Профилактические психолого-педагогические программы»:

I место – «_____» (автор(ы) _____)

II место – «_____» (автор(ы) _____)

III место – «_____» (автор(ы) _____)

В номинации «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»:

I место – «_____» (автор(ы) _____)

II место – «_____» (автор(ы) _____)

III место – «_____» (автор(ы) _____)

В номинации «Развивающие психолого-педагогические программы»:

I место – «_____» (автор(ы) _____)

II место – «_____» (автор(ы) _____)

III место – «_____» (автор(ы) _____)

В номинации «Диагностические психолого-педагогические программы»:

I место – «_____» (автор(ы) _____)

II место – «_____» (автор(ы) _____)

III место – «_____» (автор(ы) _____)

В номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»:

I место – «_____» (автор(ы) _____)

II место – «_____» (автор(ы) _____)

III место – «_____» (автор(ы) _____)

Рекомендации: _____

Председатель Оргкомитета _____ / _____ /

Председатель Экспертного совета _____ / _____ /