

«Изучение мнений участников образовательного процесса относительно реорганизации системы учреждений школьного, дошкольного и дополнительного образования».

Данное исследование проводилось сотрудниками лаборатории социальной психологии в 2012 году. Оно было посвящено изучению мнений участников образовательного процесса относительно реорганизации системы учреждений школьного, дошкольного и дополнительного образования. В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Выявить и охарактеризовать мнения родителей о ходе реорганизации системы учреждений школьного, дошкольного и дополнительного образования на основе анализа направлений изменений.
2. Выявить и охарактеризовать мнения педагогов ОУ о ходе реорганизации системы учреждений школьного, дошкольного и дополнительного образования на основе анализа направлений изменений.
3. Выявить и охарактеризовать мнения администрации ОУ о ходе реорганизации системы учреждений школьного, дошкольного и дополнительного образования на основе анализа направлений изменений.
4. Составить типологию наиболее актуальных проблем, возникших в ходе реорганизации системы учреждений школьного, дошкольного и дополнительного образования.
5. Установить факторы, определяющие степень успешности проведенной реорганизации системы учреждений школьного, дошкольного и дополнительного образования.
6. Определить характер взаимодействия между структурными подразделениями ОУ.

В рамках настоящего исследования были опрошены родители, педагоги и руководители ряда Самарской области, в которых непосредственно был

проведен эксперимент по объединению учреждений школьного, дошкольного и дополнительного образования.

В данном исследовании были использованы следующие методы получения и обработки информации: социологический метод анкетного опроса; методы статистической обработки экспериментальных данных; полужформализованное интервью.

По результатам исследования были сформулированы следующие выводы:

Проведенная реорганизация в разной степени повлияла на разные категории респондентов. В наименьшей степени она коснулась родителей школ и структурных подразделений. Никаких существенных изменений в связи с реорганизацией по большинству исследуемых аспектов они не заметили.

Больше других вовлеченными в процесс реорганизации и теми, кто на себе больше других почувствовал последствия реорганизации, явились директора школ и руководители структурных подразделений.

Отношение к проведенной реорганизации в целом различается в разных структурных подразделениях: нейтральное с позитивными аспектами – в школе и в дошкольных подразделениях, негативное в подразделениях дополнительного образования.

В школах и ДООУ реорганизация прошла менее болезненно. Родители, педагоги и руководители школ и детских садов более лояльно отнеслись к произошедшим изменениям.

В целом респонденты из дополнительного образования (педагоги и руководители) по большинству вопросов, относящихся к реорганизации, давали более негативные оценки, чем их коллеги.

Некоторые педагоги и большинство руководители подразделений дополнительного образования высказывали недовольство присоединением их к школам и призывали вернуть им самостоятельность.

К сферам, в которых значительная часть респондентов отмечала улучшение ситуации за год, прошедший с начала реорганизации можно отнести:

- Материально-техническое обеспечение (директора и родители учащихся школ);
- Качество организации внеурочной деятельности (педагоги, родители и директора школ);

Проблемной зоной является недостаточное взаимодействие между структурными компонентами объединенных учреждений, как на уровне руководителей, так и на уровне педагогов. Это существенно затрудняет процесс интеграции частей образовательного учреждения в единое целое.

Анализируя полученные из интервью данные можно выделить следующие проблемы, с которыми столкнулись руководители школ и структурных подразделений в связи с произошедшей реорганизацией:

- наличие противостояния между центром и периферией, недостаточный учет местной специфики при планировании реформ;
- преобладание внешних целей при осуществлении реорганизации;
- сопротивление нововведениям и негибкость системы образования к изменениям;
- большой территориальный разброс между структурными подразделениями образовательных учреждений, а так же их большая численность, затрудняющие взаимодействие;
- дефицит необходимой информации о реорганизации;
- напряжённая обстановка и конфликты между представителями реорганизованного ОУ.

Также можно выделить факторы, влияющие на степень эффективности и успешности проведенной реорганизации:

- личностный фактор (положительный настрой);
- профессионализм сотрудников ОУ (опыт специалистов, коллектив);

- взаимодействие между структурными подразделениями (включая субъективные отношения между ними);
- отношения местных и федеральных властей;
- специфика структурного подразделения;
- возможность управления процессом (то есть за руководителями структурных подразделений и руководителями ДООУ остаются прежние обязанности и свобода в действиях);
- навыки командной работы; альтруистический мотив («Если не мы, то кто!»).

В ходе интерпретации полученных из интервью данных можно прийти к выводу, что объединение системы учреждений школьного, дошкольного и дополнительного образования, по крайней мере, на момент проведения исследования, существует только на бумаге. Реального взаимодействия между объединенными образовательными учреждениями пока нет. Они, как и раньше в большей степени функционируют самостоятельно друг от друга. Во многих случаях необходимость такого взаимодействия вызывает недовольство и конфликты между руководителями объединенного образовательного учреждения, тем самым влияя на комфортность психологической атмосферы в педагогическом коллективе образовательного учреждения.